РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Волшебный английский»**

для 2-4-х классов

Составитель: Зырянова Е.А

учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Волшебный английский» разработана на основе примерной программы по английскому языку Быковой Н.И Дули Д., Поспеловой Н.Д.Эванс.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

**Задачи**:1. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

2. познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.) в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

3.приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

**Раздел 1. Планируемые результаты**

*Личностными результатами*изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

*Предметные результаты*

* *Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
* Применять основные правила чтения и орфографии.
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* Составлять предложения и топики по заданной теме и рассказывать их;
* Знать грамматические правила и уметь использовать их в устной и письменной речи;

.

**Раздел 2.** **Основное содержание курса внеурочной деятельности**

 Программа состоит относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Каждый раздел состоит из теоретической и практической части занятий. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся,

Содержание программы является вариативным: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Работа по каждому разделу ведется в игровой форме, в которой развиваются все виды речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса по заданной теме, составлению предложений, чтению простых текстов, написанию мини-сочинений, выполнении различных грамматических и лексических упражнений, тестов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников  игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное и духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Работа над чтением литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся , способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

**Технологии**

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Методы проведения занятий**

 -игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

-чтение, литературно-художественная деятельность, проектная деятельность;

-изобразительная деятельность;

-прослушивание диалогов, мини текстов по теме;

-выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Межпредметная связь по развитию познавательных способностей**

- с русским языком и литературой

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| 1.Культура разных стран | 11 часов |
| 2.Школьные дни | 6 часов |
| 3.Семья | 4 часа |
| 4.Все, что мне нравится | 17 часов |
| 5.Пушистые друзья | 6 часов |
| 6. Мой дом | 5 часов |
| 7. Мы веселимся | 19 часов |
|  |  |
| **Всего** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | дата | Содержание |
|  |  | план | факт |  |
| **1.Культура разных стран** |
| 1. | Где разговаривают на английском? |  |  | Беседа об англоязычных странах. Коллаж. |
| 2. | Флаги англоговорящих стран |  |  | Презентация. |
| 3. | Города Англии |  |  | Просмотр фильма. Столицы англоговорящих стран |
| 4. | Праздники |  |  | Обсуждение одинаковых и различных праздников в России и Англии |
| 5. | Национальные праздники в Англии |  |  | Просмотр фильма. |
| 6. | Традиционна еда в Англии |  |  | Беседа о традиционной еде в Англии |
| 7. | Дом |  |  |  |
| 8. | Дома в Англии |  |  | Архитектура домов в Англии.Замки. |
| 9. | Национальная одежда |  |  | Просмотр видеоролика |
| 10. | Повторение:цвета |  |  | Повторение лексики. Песенка «Какого это цвета?» |
| 11. | Повторение:каникулы |  |  | Повторение ЛЕ |
| **2.Школьные дни** |
| 12. | Школа |  |  | Закрепление лексики урока |
| 13. | Школа |  |  | Прослушивание и чтение текста, диалога |
| 14. | Числительные 11-20 |  |  | Игра с мячом. Игра «бинго» |
| 15. | Школьные принадлежности |  |  | Повторение лексики |
| 16. | Учебные предметы |  |  |  |
| 17. | Любимые уроки |  |  | Диалог-расспрос о любимых предметах |
| **3.Семья** |
| 18. | Семья |  |  | Песня «The family song” |
| 19. | Рассказ о своей семье |  |  | Фразы “ I have got… he,she has got…” Устное сообщение |
| 20. | Рассказ о семье друга |  |  | Устное сообщение |
| 21. | Как у вас дела? |  |  | Песня «How are you?” |
| **4.Все, что мне нравится** |
| 22. | Продукты |  |  | Повторение лексики по теме |
| 23. | Продукты |  |  | Игра «Съедобное-несъедобное», «Мороженое- мечта»,»Украшаем пиццу» |
| 24. | Моя любимая еда |  |  | Сообщение, рисунки |
| 25. | Любимое блюдо моей семьи |  |  | Проект |
| 26. | Мы любим играть |  |  | Игровая- миниатюра «Магазин» |
| 27. | Наши любимые игры |  |  |  |
| 28. | Мои игрушки |  |  |  |
| 29. | Моя любимая игрушка |  |  |  |
| 30. | Мы любим читать. Английские детские сказки |  |  |  |
| 31. | Сказка на английском языке «A house in the wood” |  |  |  |
| 32. | Сказка «A house in the wood” |  |  |  |
| 33. | Сказка «A house in the wood” |  |  |  |
| 34. | Стихи Матушки Гусыни |  |  |  |
| 35. | Популярные детские стихи на английском языке |  |  | «Humpty-Dumpty” |
| 36. | Популярные детские стихи на английском языке |  |  | “Rain,rain go away” |
| 37. | Популярные детские стихи на английском языке |  |  |  |
| 38. | Давайте, повторим! |  |  |  |
| 5. Пушистые друзья! |
| 39. | Части тела |  |  | Повторение лексики. Коллаж. |
| 40. | Умные животные |  |  | Рассказ о животных. Чтение текста |
| 41. | Мой питомец |  |  | Сообщение, презентация |
| 42. | Мой питомец |  |  |  |
| 43. | Идем в зоопарк |  |  |  |
| 44. | Рассказ о своем питомце |  |  |  |
|  | 6. Мой дом |  |  |  |
| 45. | Мой дом |  |  | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, что где находится. Прослушивание и чтение текстов. |
| 46. | Названия комнат |  |  |
| 47. | Названия комнат |  |  |
| 48. | Предметы мебели |  |  |
| 49. | Предметы мебели |  |  |
| 7.Мы веселимся |
| 50. | Выходной день |  |  |  |
| 51. | Выходной день |  |  |  |
| 52. | Популярные мультфильмы |  |  | Просмотр мультфильма |
| 53. | Мои любимые мультфильмы |  |  |  |
| 54. | Популярные детские конкурсы |  |  |  |
| 55. | В парке |  |  |  |
| 56. | Подвижные игры в парке |  |  | Подвижные игры |
| 57. | Дни недели |  |  | Разучивание песен, игра «Бинго» |
| 58. | Мой любимый день недели |  |  |  |
| 59. | Месяцы года |  |  | Игра «Бинго» |
| 60. | Зимние месяцы |  |  |  |
| 61. | Весенние месяцы |  |  |  |
| 62. | Летние месяцы |  |  |  |
| 63 | Осенние месяцы |  |  |  |
| 64. | Олимпиада среди детей группы |  |  |  |
| 65. | Турнир знатоков английского языка |  |  |  |
| 66. | Подведение итогов:квест-игра |  |  |  |
| 67. | Квест-игра |  |  |  |
| 68. | Вспомним все. |  |  |  |