****

**Пояснительная записка.**

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяются образовательной организацией. Учебный план организации, реализующей вариант 8.4. АООП, включает две части:

 I – обязательная часть, включает: • семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; • коррекционно-развивающие занятия, проводимые коррекционными педагогами;

 II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: • коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; • внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

 В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовнонравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС составляют 6 лет.

**Краткая характеристика учебных предметов.**

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

 Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой

природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе.

Основными задачами программы являются: формирование

представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование

временных представлений, формирование представлений о растительном и

животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный

мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой

природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о

цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),

суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер

переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных

рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к

природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Человек

Цель обучения по программе «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Домоводство

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки». В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Музыка и движение

Цель обучения – стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся. Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Адаптивная физкультура

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи: - укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

 - поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

 - улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; - стимуляция появления новых движений;

 - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

 -обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения;

 - развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

 - формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;

 - получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

 Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм». Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней.

Профильный труд

Целью трудового обучения детей с РАС является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

 Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

 - развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

 - включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.

 - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

 - освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;

 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

 Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд», «Деревообработка», «Растениеводство», «Полиграфия».

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

 • на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

• на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

 • на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

 • дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

 • на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной СИПР.

**Учебный план образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |  Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1доп. |  1доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *I. Обязательная часть* |  |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |  3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | Математические представления |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир |  2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4. Человек | Человек |  3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Домоводство |  - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий социальный мир |  1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 5. Искусство  | Музыка и движение |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Изобразительная деятельность |  3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 7. Технологии | Профильный труд |  - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого  |  20 | 20 | 20 | 20 | 24 | 24 | 128 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  20 | 20 | 20 | 20 | 24 | 24 | 128 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Коррекционные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность  | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего к финансированию |  20 | 20 | 20 | 20 | 24 | 24 | 127 |

**Индивидуальный учебный план**

**образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |  Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1доп. |  1доп. | 1 | 2 | 3 | **4** |
| *I. Обязательная часть* |  |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 6 |
| 2. Математика | Математические представления |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 6 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир |  1  | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 6 |
| 4. Человек | Человек |  1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **0,5** | 5 |
| Домоводство |  - | - | - | - | 1 | **1** | 2 |
| Окружающий социальный мир |  1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **0,5** | 5 |
| 5. Искусство  | Музыка и движение |  1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **0,5** | 5 |
| Изобразительная деятельность |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 6 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 6 |
| 7. Технологии | Профильный труд |  - | - | - | - | 0,5 | **0,5** | 1 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 12 |
| Итого  |  8 | 8 | 8 | 8 | 8 | **8** | 48 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  20 | 20 | 20 | 20 | 24 | **24** | 128 |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 12 |
| Внеурочная деятельность  | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 |
| Всего  |  10 | 10 | 10 | 10 | 10 | **10** | 60 |