****

**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья**

Учебный план МБОУ Никольская СОШ , реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ Никольская СОШ .

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлен 1 вариант учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[1]](#footnote-1)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

 Изучение предмета « **русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. На изучение русского языка отводится в 1,3 и 4 кл. отводится по5 часов в неделю.

 Реализуется программа УМК «Перспективная начальная школа»: «Русский язык» М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Академкнига 2013.

УМК «Школа России Примерные рабочие программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.

 Изучение предмета **«литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение предмета отводится в 1 и 3 кл. по 4 часа в неделю, в 4 кл. – 3 часа.

Реализуется программа курса « Литературное чтение» Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская. Академкнига 2013

УМК «Школа России»: Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.:Просвещение

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет **«английский язык»** направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Предмет изучается в 3и 4 классе – 2 часа в неделю, 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса.

Реализуется программа к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. 2-4 класс Английский язык Дрофа 2018

 Изучение предмета «**математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета в 1, 3 и 4 классах по 4 часа в неделю.

Реализуется Программа курса «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова М. Академкнига 2013

УМК «Школа России»: авторская программа «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М.:Просвещение

 Изучение интегрированного предмета **«окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета в1,3 и 4классе отводится по 2 часа в неделю.

 Реализуется программа О.Н.Федотова Г.В.Трафимовапрограмма по предмету «Окружающий мир» Академкнига 2013.

УМК «Школа России»: Реализуется авторская программа А. А. Плешакова. М.:Просвещение

Изучение предметов **«изобразительное искусство» и «музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение предметов «Изобразительное искусство» - отводится по 1 часу в неделю и «Музыка» - по 1 часу в неделю. Реализуется программа Т.В.Челышева, В.В.Кузнецова Программа по предмету «Музыка» Академкнига 2013. Реализуется программа И.Э.Кашекова Программа по предмету «Изобразительное искусство» Академкнига 2013.

УМК «Школа России»: Реализуется авторская программа Б. М. Неменского. М.:Просвещение

Рабочие программы Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Авт. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т. С. Шмагина 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

 Учебный предмет **«технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение учебного предмета отводится по 1 часу в неделю.

Реализуется программа Т.М.Рагозина И.Б.Мылова Программа курса Технология» Академкнига 2013

УМК «Школа России»: Реализуется авторская программа Е. А. Лутцевой. М.:Просвещение;

 Занятия по предмету « **физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение учебного предмета выделяется по 3 часа в неделю.

 Реализуется программа по предмету «Физическая культура» 1-4 класс А.В.Шишкина. Академкнига.2014 г.

УМК «Школа России»: Реализуется авторская программа В. И. Лях. М.:Просвещение

Реализуется авторская программа Т. В. Петрова 1-4 классы. М.: Вентана-Граф,2019г

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(вариант 1) на 2021 – 2022 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** |  |  |
| 1кл | 1кл | 2кл | 3кл | 4 кл | всего |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | - | - | - | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Иностранный язык (английский) | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Развитие математических способностей |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |
| коррекционно-развивающие занятия | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| занятия с психологом | 2 | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ВУД | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | **28** | **28** | **30** | **30** | **30** | **146** |

1. [↑](#footnote-ref-1)