

 В Федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых обучающихся выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных учащихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей. Данная **рабочая программа составлена по варианту 1,** она предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные** **задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повто­ряемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по
2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «**Начальный курс физической географии**» (68 часов),

7 класс – «**География России**» (68 часов),

8 класс – **«География материков и океанов**» (68 часов),

9 класс – **«География материков и океанов»** (54 часа);

 «**Ваш край**» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6–9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной гео­графии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в со­держании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России **учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Данная **адаптированная образовательная рабочая** **программа** – основа, с помощью которой учитель может самостоятельно создать свою рабочую учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы, и одновременно обеспечивающую необходимый образовательный географический минимум знаний, согласный требованиям ФГОС.

При составлении **тематического планирования** для максимального удобства учителя выделены темы, типы уроков, экскурсии, практические работы, целевые установки, основные понятия, указаны страницы учебников и рабочих тетрадей на печатной основе, относящиеся к данному уроку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями **(вариант 1).**

**Содержание учебного курса «География» в 7 классе**

**7 класс**

**География России (68 ч)**

**Особенности природы и хозяйства России**

**(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России **(2 ч**)

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей ( 8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-ку­рорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма ([Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алупка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0), [Судак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA) и [Коктебель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C))

**Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)**

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, [Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0) (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Основные понятия** | **Страницы****учебника** | **Страницы****рабочей тетради** |
| 1. | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**Географическое положение России на карте мира  | 1. | Сообщение новых знаний. Вводный | Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте | Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн | С. 4 | С. 3 |
| 2. | Европейская и азиатская части России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ | С. 6 | С. 8 |
| 3. | Административное деление России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории.Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ.Управление РФ. | С. 9 | С. 10 |
| 4. | Разнообразие рельефа  | 1 | Комбинирован-ный | Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. | Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья , низменности и горы России | С. 11 | С. 12 |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения  | 1 | Комбинирован-ный | Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны | Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых | С. 14 | С. 15 |
| 6. | Климат России  | 1 | Комбини-рованный | Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ. | Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата | С. 17 | С. 20 |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование  | 1 | Комбинированный | Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края | Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России | С. 19 | С. 21 |
| 8. | Население России. Народы России  | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей | Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи  | С. 23 | С. 23 |
| 9. | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли  | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями | С. 25 | С. 25 |
| 10. | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании | Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство | С. 27 | С. 28 |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России  | 1. | Сообщение новых знаний | Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России | Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение.Труднодоступные районы страны.Экономика Европейской и азиатской части России | С. 30 | С. 31 |
| 12. | **Природные зоны России** **Введение.**Размещениеприродных зон на территории России | 1 | Сообщение новых знаний.  | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России | С. 33 | С. 34 |
| 13. | Карта природных зон России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России | С. 35 | С. 35 |
| 14. | **Зона арктических пустынь** Положение на карте  | 1 | Комбинированный | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов.Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей | С. 37 | С. 37 |
| 15. | Климат  | 1 | Комбинирован-ный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны. | Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние | С. 40. | С. 39 |
| 16. | Растительный и животный мир  | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края | С. 41 | С. 39 |
| 17. | Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями.Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных изучений природных условий Арктики | С. 45 | С. 41 |
| 18. | Северный морской путь | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России.Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах | История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана.Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России | С. 47 | С. 41 |
| 19. | **Зона тундры** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых  | С. 49 | С. 42 |
| 20. | Климат. Водоемы тундры | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка | С. 51 | С. 44 |
| 21. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры | С. 53 | С. 45 |
| 22. | Животный мир тундры | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. | С. 56 | С. 47 |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия  | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры.Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера | Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны | С. 58 | С. 49 |
| 24. | Города: Мурманск, Архангельск | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов | С. 61 | С. 50 |
| 25. | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим го-родами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Города Европейской и азиатской части тундры.Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов | С. 63 | С. 50 |
| 26. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры  | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны | Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры | С. 65 | С. 51 |
| 27. | **Лесная зона** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России.Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам | Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам | С. 67 | С. 52 |
| 28. | Климат  | 1 | Комбинированный | Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны  | Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны | С. 70 | С. 55 |
| 29. | Реки, озера, каналы  | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов | С. 72 | С. 56 |
| 30. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир.Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги | С. 75 | С. 57 |
| 31. | Смешанные и лиственные леса | 1 | Комбинированный | Закрепить и расширить представления о влияние климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны | Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники.Хвойные и лиственные деревья родного края | С. 78 | С. 59 |
| 32. | Животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны.Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне.Охрана животных. | С. 81 | С. 61 |
| 33. | Пушные звери | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах | С. 85 | С. 64 |
| 34. | Значение леса  | 1 | Повторение и обобщение знаний | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу | С. 88 | С. 65 |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | Сообщение новых знаний | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России | С. 90 | С. 67 |
| 36. | Города Центральной России  | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.Расширить и закрепить знания о столице России.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 93 | С. 69 |
| 37. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России  | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство.Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации | С. 96 | С. 70 |
| 38. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 98 | С. 72 |
| 39.  | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 98 | С. 72 |
| 40. | Западная Сибирь | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири | С. 101 | С. 73 |
| 41. | Восточная Сибирь | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири.Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири | С. 103 | С. 75 |
| 42. | Дальний Восток | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока | С. 106 | С. 77 |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны  | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне.Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России | С. 109 | С. 79 |
| 44. | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 | Обобщающий | Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий | Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы | С. 67-112 | С. 82 |
| 45. | **Зона степей** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки  | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы. | С. 113 | С. 83 |
| 46. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миро степной зоны и его особенностями.Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны | Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей  | С. 116 | С. 86 |
| 47. | Животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями.Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.Обилие грызунов. Охрана животных,Красная книга | С. 118 | С. 88 |
| 48. | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства.Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности.Добыча полезных ископаемых | С. 119 | С. 89 |
| 49. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 119 | С. 91 |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград  | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности | С. 124 | С. 91 |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 126 | С. 91 |
| 52. | Охрана природы зоны степей | 1 | Комбинированный | Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России | С. 129 | С. 94 |
| 53. | **Зона полупустынь и пустынь**Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Сообщение новых знаний  | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь.Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне | С. 131 | С. 97 |
| 54. | Климат. Реки  | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны.Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах  | Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник | С. 133 | С. 98 |
| 55. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь  | С. 135 | С. 99 |
| 56. | Животный мир  | 1 | Комбинирован-ный | Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы | Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники | С. 138 | С. 100 |
| 57. | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиция. | Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции | С. 140 | С. 102 |
| 58. | Города зоны полупустынь и пустынь  | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений | Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности | С. 142 | С. 102 |
| 59. | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | 1 | Обобщение знаний | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы | Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь |  |  |
| 60. | **Зона субтропиков.**Положение на карте  | 1 | Ведение | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков.Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах | Географическое положение зоны субтропиков.Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство.Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных.Сочинский национальный парк | С. 144 | С. 103 |
| 61. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия  | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма.Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. | Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма | С. 148 | С. 107 |
| 62. | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.Ялта, Алушта | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.Познакомить школьников с городами-курортами.Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий | Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск | С. 148 | С. 107 |
| 63. | **Высотная поясность в горах**Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат  | 1 | Сообщения новых знаний | Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ.Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата.Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых.Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий | Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России.Лавина. Сель | С. 151 | С. 109 |
| 64. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа  | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям |  Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства.Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный | С. 156 | С. 111 |
| 65. | Города и экологические проблемы Урала | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о высотной поясности.Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение. | С. 159 | С. 112 |
| 66. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона.Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник.Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения | С. 163 | С. 113 |
| 67. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.Познакомить школьников с горами Восточной Сибири.Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых.Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники | С. 166 | С. 114 |
| 68. | Обобщающий урок по географии России | 1 | Повторение и обобщение знаний по курсу «География России» | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства.Особенности природы. Природные зоны России | Дополни-тельные рассказы | С. 118 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** | * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
* Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
* При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
 |
| *Обучающиеся должны знать:** название своего государства, его столицы;
* названия природных зон России;
* типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
* основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
* правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:** показывать границы России на физической карте РФ;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
 | *Обучающиеся должны знать:** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
* правила поведения в природе:
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Учащиеся должны уметь:** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
 |