Оглавление

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техничская база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

[Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию](#_bookmark19)

**Введение**

Процедура самообследования МБОУ Никольская СОШ проведена на основании:

- Статей 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав комиссии:

Председатль комиссии: Миронов К.А. директор школы

Члены комиссии: Калмыкова Е.Г заместитель директора о УВР

Свяженцева Т.Н. заместитель директора по ВР

Левченко Я.С. библиотекарь

Соловых И.П. председатель управляющего совета

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления школой**



**2.2. Система управления школой**

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. Руководитель самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет школы, Методическое объединение классных руководителей, Методические объединения учителей – предметников, Управляющий совет, Совет старшеклассников, Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание.

**Общешкольное родительское собрание проходит раз в год согласно плана работы Учреждения на год. В компетенции общешкольного родительского собрания находятся:**

- Разработка стратегии развития образовательного Учреждения;

- Рассмотрение планов и программ развития Учреждения;

-Заслушивание отчетов директора школы, Управляющего совета, других членов образовательного процесса в соответствии с темой и целями Общешкольного родительского собрания;

- Обсуждение формирования и исполнения сметы расходов в Учреждении;

-Разработка мероприятий по защите обучающихся в Учреждении от чрезвычайных ситуаций и защите физического и психического здоровья детей;

- К полномочиям Общешкольного родительского собрания могут быть отнесены и иные полномочия, отнесенные к ее ведению Уставом образовательного Учреждения, другими локальными актами.

**Управляющий совет** - коллегиальный орган, состоящий из избранных, назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

К полномочиям Управляющего совета относятся:

- Согласование образовательных программ, планов работы Учреждения;

- Установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;

- Решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся Учреждения;

- Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

- Заслушивание по представлению руководителя Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года:

- Представление ежегодного публичного отчета Учреждения общественности и учредителю:

-Содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников;

- Участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждении;

- Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

**Классное родительское собрание** осуществляет следующие функции:

- Принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и школы;

- Выбирает родительский комитет класса, деятельность которого регламентируется положением о родительском комитете класса;

- Заслушивает отчет родительского комитета класса о проделанной работе;

- Заслушивает отчет классного руководителя о состоянии учебно-воспитательного процесса;

- Вносит предложения по повышению качества УВП, укреплению МТБ школы;

- Принимает решения о роли родителей в организации и проведении классных мероприятий и праздников;

- Принимает к сведению рекомендации педагогического коллектива по организации и содержанию воспитания детей в семье;

- Принимает решение о поощрении родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы;

- Рассматривает обращения родителей в свой адрес, а так же обращения по поручению   классного руководителя по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции классного родительского собрания.

**Методический совет школы:**

**-** Определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

- Осуществляет стратегическое планирование методической работы Учреждения.

- Способствует формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

- Способствует совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя:

·  Научно-теоретической;

·  Методической;

·  Навыков научно-исследовательской работы;

- Приемов педагогического мастерства.

Методический совет школы избирается сроком на один год. В состав Методического совета входя руководители методических объединений Учреждения. Возглавляет методический совет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

**Методическое объединение классных руководителей постояннодействующий орган, который состоит из классных руководителей Учреждения. Возглавляет методическое объединение классных руководителей заместитель директора школы по воспитательной работе.**

**Методическое объединение классных руководителей способствует**

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовке классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

- обеспечению выполнения единых подходов к воспитанию учащихся.

-Координирует планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах и Учреждении;

-изучению, обобщению и использованию на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;

-становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

**-**Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

**Методическое объединение учителей- предметников. В Учреждении функционируют следующие методические объединения: методическое объединение учителей математического цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов. В компетенции методических объединений учителей – предметников находится:**

**-** совершенствование методического и профессионального мастерства учителей;

- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию учащихся;

- разработка современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию;  
- анализ авторских программ и методик,

- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутри школьного контроля

- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения;

- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету,

- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;

- организация и проведение предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций.

**Совет старшеклассников.** Целью деятельности совета старшеклассников является обеспечение наиболее полной и эффективной реализации прав и интересов школьников, а также их самостоятельности, инициативы и творчества в решении вопросов школьной жизни. Совет старшеклассников состоит из представителей учащихся 9 – 11 классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве. Совет старшеклассников действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава школы, принципов выборности, обновляемости и преемственности. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на конференции учащихся 9 – 11 классов. План работы Совета старшеклассников составляется на весь учебный год, исходя из плана воспитательной работы школы.

**Собрание трудового коллектива Учреждения.** Собрание Трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Собрание трудового коллектива Учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. Решения Собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствовавших на собрании работников. Процедура голосования определяется Собранием трудового коллектива Учреждения. К исключительной компетенции Собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора;

- принятие решения о заключении коллективного договора;

- образование органа общественной самостоятельности – Совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

- утверждение коллективного договора;

- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора;

- принятия решения об объявлении забастовки. Выборы органа, возглавляющего забастовку;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, жизни и здоровья, учащихся Учреждения;

- выносит предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Учреждения;

-определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций Учреждения;

Педагогический совет Учреждения – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях реализация государственной политики в области образования, внедрение в практику работы Учреждения достижений передовой науки, передового педагогического опыта, развития и совершенствования воспитательно -образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников. В состав педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители и все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения. Решение Педагогического совета является правомочным, если за него проголосовали более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения. Педагогический совет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на Педагогическом совете;

- принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

 принимать положения (локальные акты), обеспечивающие учебно- воспитательный процесс;

 выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы учебно-воспитательного процесса и способы их реализации;

 определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;

 принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации в учебном году;

 принимать решение о переводе обучающихся;

 обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;

 делегировать представителей от педагогов в Управляющий совет Учреждения. В необходимых случаях на заседания Педагогического совета могут приглашаться представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования, родители (законные представители) обучающихся, представители учреждений, участвующих в финансировании данного учреждения. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса. Педагогический совет ответственен за:

 выполнение плана работы Учреждения, защите прав детства;

- утверждение образовательных программ, не имеющих экспертного заключения; -принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения**.**

**2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний совета школы, педагогического, родительских собраний, управляющего совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось управление школой во взаимодействии всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы ( организация питания и отдыха учащихся, ремонт школы и другие вопросы).

**Учебно-воспитательная работа** включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество подготовки учащихся;
* исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение программ и предусмотренного минимума;
* подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобуча проверяются следующие показатели:

* Посещаемость занятий учащимися;
* Работа со слабоуспевающими учащимися;
* Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения или условно переведёнными;
* Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
* Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
* Работа с одарёнными детьми;
* Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
* Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**Воспитательная работа** с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

* Уровень воспитанности учащихся
* Качество работы классных руководителей
* Участие родителей в воспитательном процессе
* Качество проведения общешкольных мероприятий
* Спортивно-массовая работа
* Качество проведения занятий по внеурочной деятельности
* Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
* Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной/ опасной жизненной ситуации.

**Методическая работа** одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

* Повышение квалификации администрации и учителей;
* Работа методического совета школы;
* Работа методических объединений;
* Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;

Методическая работа контролируется по следующим направлениям:

* Вопросы работы школьного Методического совета;
* Вопросы работы школьных предметных МО;
* Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;
* Результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

**По способу организации контроля по проверяемым объектам:**Персональный;  
Классно - обобщающий;  
Предметно – обобщающий;  
Тематически – обобщающий;  
Обзорный;  
Комплексно – обобщающий.

***Методы ВШК:***

1. наблюдение;
2. анализ;
3. индивидуальные беседы;
4. посещение уроков;
5. анкетирование;
6. устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВШК.

***Информационно-аналитическая деятельность ведется через:***

- систему периодической отчетности;

- аналитические справки;

- справки о результатах контроля;

- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;

- анкетирование;

Вся собранная по направлениям информация была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года , материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в методическом кабинете.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены самообследованием, протоколами заседаний совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, годовым отчётом, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

**2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

**Работа с родителями. Формы совместной деятельности родителей и педагогов, используемые на практике.**

Вопрос взаимодействия семьи и школы  весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит,  прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Школа работает в рамках программы «Школа ответственного родительства», социального портрета школы

Социальный портрет школы очень непростой, о чём показывают следующие цифры- из 93 учащихся:

-Полных семей: 53

-Неполных семей: 8

-Всего семей: 61,

- Многодетных- 18 семей, в них 39 детей

- Нет матери*-* нет таких учащихся;

- Воспитываются бабушками*-2*

- Без отца*-* 10 ребёнок из 8 семей,

- Воспитываются неродным отцом*:*12 детей из 9 семей

- Дети, находящиеся под опёкой- учащийся 2 класса Власкин Андрей

В своей работе мы используем следующие направления взаимодействия семьи и школы:

*1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*

*2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*

*3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

*4. Взаимодействие с родительским комитетом.*

*5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*

*6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*

*7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

Существуют разнообразные формы и методы социально – педагогической работы с семьями. Важнейшей из них является родительское собрание.   
Темы собраний, как правило, подбираются согласно возрасту детей и в соответствии с их актуальностью для данного класса. Родительское собрание дело тонкое. Однозначно на родительском собрании не должно быть случаев публичного осуждения за неудачи в учебе и нарушения дисциплины. Для таких вопросов лучше использовать индивидуальные беседы.   
 Классное родительское собрание остается основной формой работы с коллективом родителей

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

* педагогическому такту и этике взаимоотношений;
* педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
* педагогическому просвещению родителей;
* умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
* единству требований школы и семьи.



В рамках реализации профилактической работы ведется отдельная работа, включающая в себя:

- привлечение органов опеки и попечительства,

- привлечение инспектора по делам несовершеннолетних и участкового,

- привлечение психолога из центра помощи семье и детям,

- индивидуальные беседы с ребенком и родителем, на «Совете профилактики» школы.

В школе создан и работает «Общешкольный родительский комитет», который принимает участие в решении важных для школы вопросах, касающихся материального обеспечения школы, пополнения школьной библиотеки и т.д.

Со стороны школы родителям оказывается посильная помощь. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 70 % родителей посещают школу постоянно.

Анализ посещаемости родителями классных собраний показал, что посещаемость средняя, на всех ступенях примерно одинакова. Родители охотно оказывают добровольную материальную помощь в ремонте кабинетов и других школьных помещений.

Таким образом, педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

**2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2021 учебном году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

На сайте школы [http://sh-nikolskaja-sov.edu22.info](http://sh-nikolskaja-sov.edu22.info/) есть вкладка «Страничка директора», где все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы, на классных родительских собраниях проводится анкетирование родителей обучающихся по содержанию внеурочной деятельности, режиме дня подростков, интересам и увлечениям подростков, нравственным основам семьи, по выявлению стиля воспитания в семье.

В рамках выбора модуля преподавания ОРКСЭ было проведено анкетирование родителей 4 класса.

На классных собраниях в конце года проводится итоги по удовлетворенности родителей и классных руководителей отношениями, которые складываются в школе между участниками образовательных отношений, выявляются круг имеющихся проблем и намечаются возможные пути их решения.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

3.1 Контингент учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся на начало 2022 года | Кол-во уч-ся на конец 2022 года | Дети с ограниченными возможностями здоровья и УО |
| **1 ступень** | **48** | **44** | **3** |
| 1 | 14 | 6 |  |
| 2 | 16 | 14 | 1 (РАС) 1 (ОВЗ) |
| 3 | 7 | 16 |  |
| 4 | 11 | 8 | 1 (ОВЗ) |
| **2 ступень** | **43** | **45** | **2** |
| 5 | 6 | 10 | 1 (УО) |
| 6 | 9 | 6 |  |
| 7 | 15 | 9 | 1 (УО) |
| 8 | 5 | 14 |  |
| 9 | 8 | 6 |  |
| **3 ступень** | **5** | **4** |  |
| 10 | 3 | 2 |  |
| 11 | 2 | 2 |  |
| **всего** | **96** | **93** | **5** |

* 1. **Содержание подготовки обучающихся**

3.2.1.На момент самообследования структура подготовки обучающихся строилась в рамках реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы, ФГОС третьего поколения);

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1. Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы ФГОС третьего поколения; 9 кл ФГОС второго поколения);

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс ФГОС).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цельреализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Цельреализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с расстройством аутического спектра.(Вариант 8.4)

Цель реализации АООП образования обучающихся с расстройством аутического спектра — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план НОО МБОУ Никольская СОШ разработан на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. - Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020г «ФПУ допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательтных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 23.12.2020г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательтных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

7. Письма МО и науки РФ от 01.09.2016 No 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 

•Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Никольская СОШ;

•Устава МБОУ Никольская СОШ.

Учебный план МБОУ Никольская СОШ в 1-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный срок государственных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Особенности организации образовательной деятельности в 1-4 классах**

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана ФГОС третьего поколения, которые обеспечивают реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

В ходе освоения общеобразовательной программы при реализации учебного плана для 1–4 классов формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка –

система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Учебный план НОО направлен на выполнение следующих задач:

1.Обеспечение единства образовательного пространства.

2.Реализация ФГОС НОО в 1-4-х классов.

3.Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся.

4.Создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья учащихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

–формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

–готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

–формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

–личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть входят следующие предметные области:

-русский язык и литературное чтение (представлена предметами русский язык, литературное чтение);

-родной язык и литературное чтение на родном языке (представлена предметами родной язык и литературное чтение на родном языке);

−иностранный язык (учебный предмет -немецкий язык, английский язык);

−математика и информатика (учебные предметы –математика и информатика и ИКТ);

−обществознание и естествознание (учебный предмет -окружающий мир);

−основы религиозных культур и светской этики (предмет –основы религиозных культур и светской этики);

−искусство (учебные предметы музыка и изобразительное искусство);

−технология (предмет -технология);

−физическая культура (предмет -физическая культура)

Учебный план ООО 5-9 класс является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов,

учебных курсов обучающихся и формы промежуточной аттестации на уровне

основного общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. - Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020г «ФПУ допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 23.12.2020г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

7. Письма МО и науки РФ от 01.09.2016 No 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 

•Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Никольская СОШ;

•Устава МБОУ Никольская СОШ.

**Особенности реализации обязательной части учебного плана**

Учебный план МБОУ Никольская СОШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации в МБОУ Никольская СОШ, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, используются учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 2022 учебном году учащиеся 5-8 классов обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования третьего поколения.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература(русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

- иностранные языки (иностранный язык);

- второй иностранный язык (английский) – только для 9 класса

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история,

обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественно-научные предметы (физика,биология);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план, реализующий общеобразовательную программу основного общего образования, составлен на основе примерного учебного плана основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.22821-10). Продолжительность учебного года в 9-х классах–34 учебные недели (без учета прохождения ГИА).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При реализации общеобразовательной программы выбраны учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Форма получения образования: очная.

Учебный план СОО 10-11 класс является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, учебных курсов обучающихся и формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

•Федерального Закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);

•Федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 No 1312 (в действующей редакции);

•Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 No 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 10-11 классов);

•Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1015 (в действующей редакции);

•Приказа Министерства образования и науки РФ No 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

•Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.No 189 (в действующей редакции);

•Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Никольская СОШ;

•Устава МБОУ Никольская СОШ;

Учебный план, реализующий общеобразовательную программу среднего общего образования, составлен на основе

ФГОС в 10 классе и федерального компонента государственных образовательных стандартов(ФкГОС) общего образования в 11 классе.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.22821-10). Продолжительность учебного года в 10 классе –35учебных недель, продолжительность учебного года в 11 классе –34 учебные недели (без учета прохождения ГИА).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При реализации общеобразовательной программы выбраны учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 No 253).

Форма получения образования: очная.

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план определяет количество учебных часов на изучение образовательных областей и учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, соотношение распределения регионального компонента и компонента ОУ по ступеням общего образования. Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения образовательных областей и учебных предметов учебного плана, для введения элективных курсов.

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утвержден на педагогическом совете школы . В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

**3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа проводилась согласно школьному календарному плану воспитательной работы и плану районных мероприятий, а так же приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Никольская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.Работа с классными руководителями.**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

**Тема:**"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

**Цель:**Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

**Основные направления работы в 2022 – 2023 учебном году:**

* Духовно-нравственное
* Гражданско - патриотическое
* Социальное.
* Трудовое
* Эстетическое
* Воспитание здорового образа жизни
* Правовое воспитание
* Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

**Принципы построения воспитательной работы.**

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

**Функции МО классных руководителей:**

**- Методическая функция (включение в план работы)**

-Совет профилактики;

-Работу Центра социальной помощи семье и детям;

- Социальный паспорт класса;

- Работа над Портфолио учащегося;

- Продолжить работу над Летописью класса;

- 8-11 класс- профориентационная работа;

- Работу с родителями в рамках программы «Школа ответственного родительства»;

- Протоколы родительских собраний;

- Фиксировать индивидуальную работу с родителями и учащимися.

**- Инновационная функция**

-Включение информационных технологий в воспитательный процесс,

-Публикация в СМИ, пополнение школьного сайта.

**МО классных руководителей ведет следующую документацию:**

  - список членов МО;

  - годовой план работы МО;

 - протоколы заседаний МО

**Структура плана МО классных руководителей:**

1). Анализ ВР за прошлый учебный год;

2). Педагогические задачи объединения.

3). Календарный план работы МО, в котором отражаются:

         - план заседаний МО

         - содержание работы

- план тематического контроля

- другая работа.

**Календарно-тематическое планирование заседаний МО классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *заседания МО* | сроки |
| 1. | Организационное совещание:  *Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.*  «Организация работы методического объединения классных руководителей» | сентябрь |
| 2. | Круглый стол:  «Алгоритмы действий педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение» | ноябрь |
| 3. | Обмен опытом:   «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» | декабрь |
| 4. | Отчетное совещание:  "Подведение итогов работы воспитательной работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год» | май |

Оказывается консультационная и методическая помощь при проведении классных часов и направлений внеурочной деятельности;

Выводы:

-Календарный план общешкольных мероприятий принят МО классных руководителей.

-Разработана циклограмма работы классного руководителя;

-классные руководители планируют свою работу в соответствии с современными требованиями и общешкольными учебно- воспитательными задачами;

-содержание ВР отражает все направления воспитания и Мероприятия в рамках примерного календарного плана ВР, утверждённого Минпросвещением России.

-при планировании учитываются воспитательные возможности социума;

-в работе с классом применяются разнообразные формы работы;

-используются активные формы ИКТ при проведении внутриклассных мероприятий;

-разнообразить онлайн-формы работы с классными руководителями, привлекать к подготовке и проведению лекториев, общешкольных родительских собраний;

- применяются инновационные формы работы (социальное проектирование, исследовательская деятельность, моделирование);

- в плане ВР обязательно фиксируется индивидуальная работа с детьми и их родителями;

- запланирована работу с Центром социальной помощи семье и детям и Советом профилактики школы;

- продолжить поисковую деятельность в рамках акции «Бессмертный полк»;

- продолжить работу над Летописью класса;

- в планах работы указывать конкретные формы деятельности с классным коллективом, охватывая все воспитательные направления.

2.Общешкольные мероприятия

Цель:

-организация досуга детей;

-выявление индивидуальных творческих способностей детей и их развитие;

-формирование эстетических, этических, патриотических, нравственных качеств;

-укрепление здоровья;

-связь с социумом;

-участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Важной частью системы воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные мероприятия:

1.День Знаний- отв. Свяженцева Т.Н. прошёл для 1- 11 классов.

2.К проведению мероприятий привлекался Волонтёрский отряд. Также был создан Юнармейский отряд «Новое поколение» из ребят 9,10-11 классов в количестве 12 человек.

3.Новогодние праздники были проведены на базе одного класса с участием акций «Новогодние окна», «Украсим свой класс». Были вручены Губернаторские подарки всем учащимся 1-4 классов, которые сопровождались небольшим театрализованным представлением.

4. Были проведены на свежем воздухе традиционные «Зимними игры».

5.Состоялось традиционное участие в митинге 9 мая и акции «Бессмертный полк».

6.Линейка «Последний звонок» была проведена для всех учащихся школы.

Продолжается совместная работа с СДК, библиотекой, сельсоветом и д/с «Медвежонок».

В течение года принимали участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия» для 8- 11 классов.

Было проведено социально- психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов.

Принимали участие в акциях, проводимых в рамках профилактической работы совместно с ГИБДД для всех учащихся школы.

Также в течение года приняли участие во Всероссийской акции «Урок цифры».

Для льготников по питанию, детей с ОВЗ и учащихся 1-4 классов заполнялась программа ЕГИССО, налажен механизм работы по мониторингу ежедневного меню для учащихся 1-4 классов.

Все учащиеся, занятые в дополнительном образовании включены в реестр выданных сертификатов дополнительного образования.

В течение года работают следующие кружки и секции:

«ОФП»- С.В.Бобровских

«Танцевальный»- Ж.В.Панфёрова

«Исток»- Т.Н.Свяженцева

«Подвижные игры»- А.А.Свяженцев

Театральная студия «Сюрприз»- Синкина Г.В.

В течение года были проведены Единые тематические дни и тематические недели в соответствии с краевыми планами работы.

Вся воспитательная работа в полном объёме освещалась на официальном сайте школы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ отражена в экране внеучебных достижений (см.далее)

4.Летний труд и отдых.

Цели:

-организация летнего отдыха детей;

-формирование ответственного отношения к труду;

-привитие элементарных знаний и навыков по уходу за растениями;

-удешевление питания;

-уход за территорией школы;

-реализация проектной деятельности.

В рамках практики на пришкольном участке учащиеся приобретают элементарные навыки по уходу за растениями. Реализован проект «Пришкольный участок».

В рамках летней кампании оздоровлено 30 учащихся за счёт средств муниципального бюджета и 1 учащийся за счёт родительских средств.

В течение лета работал Родительский патруль на воде и родительский патруль по ДДТТ.

5. Работа с родителями.

Цель:

привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;

-оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей;

-совместное решение хозяйственных вопросов.

Работа с родителями велась посредством мессенджера Ватцап и социальные сети.

Родители оказывают посильную помощь в ремонте класса;

На классных консультациях родители имели возможность получать информацию об успеваемости и поведении своих детей и имеют возможность получать информацию о жизнедеятельности школы посредством работы школьного сайта, подведения итогов полугодий посредством программы Сетевой город.

6. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.   
  
Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.   
  
Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.  
  
Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.  
  
Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.  
  
Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.  
  
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  
  
Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

* на регуляции социального поведения ребёнка;
* привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
* сохранение положительного отношения к школе и учению;
* воспитание здорового образа жизни;
* интегрирование усилий учителя и родителей;  
  привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

* спортивно-оздоровительное,
* общеинтеллектуальное,
* духовно-нравственное,
* общекультурное;
* социальное

**по видам деятельности**:

* игровая, познавательная,
* проблемно-ценностное общение,
* досугово-развлекательная,
* художественное творчество,
* социальное творчество,
* трудовая деятельность,
* спортивно-оздоровительная,
* туристско-краеведческая

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

**Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
* упражнение,
* поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
* методы игры в различных вариантах,
* составление плана и т.д.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:  
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;  
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;  
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  
Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.   
  
 **Задачи внеурочной деятельности**:

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
* включить учащихся в разностороннюю деятельность.
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
* развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
* развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
* создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* организовать информационную поддержку учащихся.
* совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

**Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности**:

● Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960  
Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования

* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
* Должностная инструкция классного руководителя.
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

**Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному

Содержание деятельности учащихся пятого- шестого класса во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.  
  
 **Цель внеурочного планирования**: развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться и освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

**Задачи внеурочного планирования.**

* сформировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
* сформировать положительной «Я – концепции».
* сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
* развить волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
* воспитать духовно–нравственные качества личности.
* развить навыки рефлексивных действий.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из модулей (подпрограмм) по следующим направлениям.

**Общеинтеллектуальное направление**

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Духовно-нравственное направление**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально- экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно- нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**Спортивно-оздоровительное направление**

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

**Цель**: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

**Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

**Цель:** развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

**Социальное направление**

Направлено на развитие толе­рантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков пози­тивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совер­шенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит от­вет на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

**Цель:** формирование коммуника­тивных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирова­ние навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навы­ков культуры поведения.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано  питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, игровая комната, медиатека.

         В ОУ кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки) и подключены к сети Интернет.

**Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями населённого пункта, происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:  
- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),  
- готовности к дальнейшему образованию,  
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,  
- сформированности общей культуры,  
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,  
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,  
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты**.  
  
**Самоопределение:**   
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
- принятие образа «хорошего ученика»;  
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;   
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
- осознание ответственности человека за общее благополучие;  
- осознание своей этнической принадлежности;  
- гуманистическое сознание;  
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  
  
**Смыслообразование:**   
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;  
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  
**Нравственно-этическая ориентация:**   
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;   
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  
- эстетические потребности, ценности и чувства;   
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.  
  
 **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**   
  
Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.  
  
 **Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
* Вовлечённость обучающихся, обучающихся с ОВЗ, «Группы риска» во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника.

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности **ученика.**

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.  
Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.   
В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:  
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;  
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.  
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем,

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Методический конструктор**

**«Преимущественные формы достижения воспитательных**

**результатов во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний  (первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности  (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного  Общественного действия  (третий уровень) |
| Виды (направления)  внеурочной деятельности |  |  |  |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |  |
| Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 2. Познавательная  (предметные кружки) | Познавательные беседы, предметные олимпиады |  |  |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб « Одиссея разума» | |  |
|  |  | |  |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.) | | |
|  |
| 3. Художественное  творчество (музыкальные кружки, театральная студия) | Занятия объединений художественного творчества |  |  |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. | |  |
|  | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

ПЛАН внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2022 -2023 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает организация) | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов | | | | |
|  | I | | | II | | | III | | | | IV | | | | | |  | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговор о важном | 1 | | 34 | 1 | | 34 | 1 | 34 | | 1 | | | 34 | | | 136 | | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | | 34 | 1 | | 34 | 1 | 34 | | 1 | | | 34 | | | 136 | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1.«Играем в профессию»  2.«Путешествие в мир профессий»  3.«У меня растут года»  4.«Труд в почёте любой, мир профессий большой» | 1 | | 34 | 1 | | 34 | 1 | 34 | | 1 | | | 34 | | | 136 | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1.«Спортивный клуб»  2. «Что мы знаем про то, что нас окружает»  2. «Мир Левенгука»  3.Проектная мастерская  4. «Мы и окружающий мир» | 1 | | | | | 34 | 1 | | | | | 34 | | | | 136 | | | | |
| 1 | 34 | | |  |  |  | |  | | |  | |  | | | | | | 34 | | | | |
|  |  | | | 1 | 34 |  | |  | | |  | |  | | | | | 34 | | | | |
|  |  | | |  |  | 1 | | 34 | | |  | |  | | | | 34 | | | | |
|  |  | | |  |  |  | |  | | | 1 | | 34 | | | 34 | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России» | 1 | | | | | 34 | 1 | | | | | | 34 | |  | | | | 68 | | | | |
|  |  | ИТОГО: 20 ч | | | | | | | | |  | | |  | | | Не более 1750 | | | | |

ПЛАН внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2022 -2023 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает организация) | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов,  ФИО педагога | |
|  | V | | VI | | VII | | | VIII | | | IX | | | |  | | |  | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговор о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | | 34 | 1 | | | | | | 34 | | 170  Верёвкина В.А.  Свяженцева Т.Н.  Березикова К.Ю.  Левченко Я.С.  Горбовских Л.А. | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Креативное мышление  Глобальные компетенции | 1 | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34  Верёвкина В.А. |
| Математическая грамотность | 1 | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | 34  Ненашева Р.Г. |
| Читательская грамотность | 1 | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | Левченко Я.С. |
| Естественнонаучная грамотность | 1 | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | Березикова К.Ю. |
| Финансовая грамотность | 1 | | | | | | | | | | | | | | 34 | | | | Бобровских Св.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Профориентация» | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 68 | | | | Калмыкова Е.Г. | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Спортивный клуб» | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 68 | | | | Бобровских Сер.Вл. | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «РДШ» | 1 | | | | | | | | | | | 34 | | | | | Свяженцева Т.Н. | | |
|  |  | ИТОГО: 15 ч | | | | | |  | |  | Не более 1750 | | | | | | | | | |

ПЛАН внеурочной деятельности для 10- 11 классов на 2022 -2023 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление/ название** | **Класс** | Кол-во часов |
| 1 | ***Общеинтеллектуальное***  «Занимательная математика» | 10-11 | 1 ч |
| 2 | ***Спортивно- оздоровительное***  «Формула безопасности» | 10-11 | 1 ч |
| 3 | ***Социальное***  «Российское движение школьников» | 10-11 | 1 ч |
| 4 | ***Общекультурное***  «Разговор о важном» | 10, 11 | 2 ч |
| ИТОГО |  |  | 5 ч |

***РАСПИСАНИЕ работы кружков и секций НА 2022 - 2023 УЧ.ГОД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружка, секции | Преподаватель | Организация | Время работы |
| 1. | «Баскетбол» (4ч) | С.В. Бобровских | ДЮЦ | ПН.18.00- 20.00  СР. 18.00- 20.00 |
| 2. | «Здоровей-ка» (4ч) | А.А.Свяженцев | ДЮЦ | ВТ.15.00-17.00  ЧТ.15.00-17.00 |
| 3. | «Исток» (4ч) | Т.Н.Свяженцева | ДЮЦ | ВТ.16.00-18.00  СР.16.00-18.00 |
| 4. | Музыкальный театр «Созвездие» | Г.В.Синкина | ДЮЦ | ВТ.16.00- 18.00  ЧТ.16.00- 18.00 |
| 5. | «Танцевальный» | Ж.В.Панфёрова | ДЮЦ | *СТ.ГР.*ПН.18.00-20.00  СР.18.00-20.00  *МЛ.ГР*.ПН.16.00-18.00  СР.16.00-18.00  *СР.ГР.* ВТ.18.00-20.00  ЧТ.18.00-20.00 |
| 6. | «Малышок» | В.Н.Ненашева | ДЮЦ | ПН.15.00-17.00  ВТ.15.00-17.00 |

Экран внеучебных достижений за 2021-2022 уч.год

Цели:

- проектная деятельность;

- выявление индивидуальных творческих способностей детей и их развитие;

-формирование эстетических, этических, патриотических, нравственных качеств;

-участие в конкурсах различного уровня;

-пополнение Портфолио учащегося и педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название конкурса, мероприятия** | **Участники** | **Класс,**  **возр.**  **категория, номинация** | **Уровень** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | Международная акция «Сад памяти» | 5, 8,9,10, 11 классы |  |  | Свяженцева Т.Н.  Миронов К.А. | Сертификат участника акции |
| 2 | Муниципальный танца «Звёздная галактика» | Современный танец  «Статуи»  Современный танец  «Баллада о русской бабе»  Постановочный танец на фонограмму «+» песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.  «Дети войны!» |  | Муниципальный | Панфёрова Ж.В.  Панфёрова Ж.В. | 1 место  Участие  1 место |
| 3 | Районный конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» | Серебряков Станислав  (и мама Серебрякова Ирина)  Зырянова Виктория (и мама Зырянова Евгения)  Серебрякова Виктория  (и мама Серебрякова Ирина)  Иванова Ксения  (и мама Иванова Людмила)  Левченко Виктория  (и мама Левченко Яна)  Минакова Дарья  (и бабушка Тарабрина Наталья)  Немыкина Карина  Огородникова Ася  (и мама Огородникова Евгения)  Беломытцева Евгения  (и мама Людвиг Надежда)  Глущенко Иван  (и мама Глущенко Олеся)  Полушкин Артемий  (и мама Болотских Татьяна)  Милованова Наталья  (и мама Шмакова Олеся)  Кожин Савелий  Филимонова Виктория |  | Муниципальный | Горенинских Л.П.  Якимова И.С.  Якимова И.С.  Якимова И.С.  Левченко Я.С.  Горенинских Л.П.  Свяженцева Т.Н.  Ненашева В.Н.  Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н.  Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н. | Дипломанты  Лауреаты  Лауреаты  Лауреаты  Лауреаты  Лауреаты  Лауреаты  Лауреат  Дипломанты  Дипломанты  Лауреаты  Участие  Участие  Участие |
| 4 | Онлайн- конкурс «Один день из жизни волонтёрского отряда» | Совет старшеклассников |  | Муниципальный | Свяженцева Т.Н. | Диплом победителя |
| 5 | Муниципальный конкурс поисковой работы «Люди в белых халатах» |  | Свяженцева Т.Н.  Калмыкова Е.Г.  Верёвкина В.А.  Каньшина К.Г.  Горенинских Л.П. | Муниципальный | Свяженцева Т.Н. | 1 место |
| 6 | Муниципальный конкурс патриотической песни «О. Родине, о доблести, о славе» | Синкина Галина Васильевна  Ретунцев Егор  Иксанова Карина  Минакова Дарья  Березикова Евгения | Пед.работники  11-13 лет  11-13 лет  7-10 лет  5-7 лет | Муниципальный | Синкина Г.В.  Панфёров В. | 1 место  2 место  1 место  2 место  3 место |
| 7 | «Русский Медвежонок- 2022» | Минакова Дарья  Беломытцева Евгения  Огнева Мария  Иксанова Екатерина  Милованова Наталья  Бачурина Софья  Гурьянова Ирина  Полушкин Артемий  Кожин Савелий  Огородникова Ася  Иксанов Роман  Корчагина Алиса  Воропаева Кристина  Каньшин Матвей  Иксанова Карина  Жданова Эльвира  Отдиралова Ксения  Дрожжина Елизавета  Березикова Дарья  Иксанова Анна  Никонов Максим | 2 класс  3 класс  4 класс  5 класс  6 класс  8 класс  10 класс | Заочный | Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н.  Каньшина И.С.  Левченко Я.С.  Горбовских Л.А. | СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКОВ |
| 8 | «Астра» | Минакова Дарья  Тамбулатов Константин  Огородникова Ася  Кожин Савелий  Иксанов Роман  Воропаева Кристина  Зырянова Виктория  Огнев Арсений  Беломытцева Евгения  Огнева Мария  Рождественский Антон  Полушкин Даниэль  Бачурина Софья  Иксанова Екатерина  Отдиралова Светлана  Свяженцев Кирилл  Иксанова Анна | 2 класс  3 класс  4 класс  1 класс  1 класс  2 класс  7 класс  8 класс | Заочный | Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н.  Каньшина И.С.  Якимова И.С.  Горенинских Л.П.  Свяженцева Т.Н. | Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКОВ |
| 9 | «Компьютеры  Информатика  Технология» | Огнев Арсений  Тырышкина Злата  Тырышкин Вадим  Зырянова Виктория  Огнева Мария  Огородникова Ася  Иксанов Роман  Коновалов Дмитрий  Тамбулатов Захар  Джафарова Сабина | 1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | Заочный | Якимова И.С.  Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н.  Каньшина И.С. | Сертификаты участников |
| 10 | «Человек  И  Природа» | Отдиралова Наталья  Минакова Дарья  Тамбулатов Константин  Кожин Савелий  Огородникова Ася  Додусенко Дарья  Заваруева Алёна  Коновалов Дмитрий  Свяженцев Кирилл  Иксанова Анна | 1 класс  2 класс  3 класс | Заочный | Якимова И.С.  Горенинских Л.П.  Ненашева В.Н.  Каньшина И.С.  Свяженцева Т.Н.. | Сертификаты участников |
| 11 | Муниципальный онлайн- этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Березикова Дарья  Иксанова Анна | 7 кл  8 кл | Муниципальный | Неколова Н.Н.  Горбовских Л.А. | Участие  Участие |
| 12 | Всероссийская олимпиада школьников | Дрожжина Елизавета  Никонов Максим  Немыкина Карина  Никонов Максим  Немыкина Карина  Березикова Дарья | Биология  ОБЖ  География | Муниципальный | Калмыкова Е.Г.  Березикова К.Ю.  Свяженцева Т.Н. | Призёр  Призёр  Победитель  Участие  Участие  Призёр |
| 13 | Детско- юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка- 2022» | Иванова Ксения |  | Муниципальный | Якимова И.С.  Панфёрова Ж.В. | 1 место |
| 14 | Районный онлайн- конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Сибириада» | Немыкина Карина  Немыкина Карина  Иксанова Анна  Ненашева София | Алмазная мозаика  Алмазная мозаика  Алмазная мозаика  Алмазная мозаика | Муниципальный | Свяженцева Т.Н.  Ненашева В.Н. | Лауреат  Лауреат  Лауреат  Дипломант |
| 15 | Районный творческий конкурс агитбригад «Мы за безопасное движение» | 5 класс |  | Муниципальный | Свяженцева Т.Н. | 1 место |
| 16 | Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2022» | 5 класс |  | Муниципальный | Свяженцева Т.Н. | Грамота за участие  Почётная грамота за активное участие и подготовку |
| 17 | Районные соревнования по лёгкой атлетике | Команда школы |  | Муниципальный | Бобровских С.В. | Грамота за участие |
| 18 | Районные соревнования по 4- борью «Дружба» | Команда школы |  |  |  | Грамота за участие |
| 19 | Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас». | Каньшин Матвей  Иксанов Николай  Ретунцев Егор  Акпыжаева Валерия  Комаров Аркадий  Гурьянова Анна | Учащиеся 5 класса | Заочный окружной | Свяженцева Т.Н. | Диплом за 3 место  Сертификаты участников |

**Динамика внеучебных достижений за 2011-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учеб-ный  год | Кол- во  конкурсов и мероприятий | Кол-во рук-лей | Уровни конкурсов | | | Дипломы/грамоты | | | | | | |
| Краевые | Районные | Окружные | за 1 место  +  Победители | Лауреаты | за 2 место | Дипломанты | За 3 место | **участие** | Всего  За 1-3 места |
| 1 | 2011-2012 | 20 | 15 | 6 | 15 | - | 10 |  | 8 |  | 1 | **17** | 19 |
| 2 | 2012-2013 | 18 | 12 | 1 | 15 | 1 | 9 |  | 6 |  | 14 | **9** | 29 |
| 3 | 2013-2014 | 16 | 8 | 2 | 13 | 1 | 10 |  | 7 |  | 10 | **5** | 27 |
| 4 | 2014-2015 | 27 | 12 | 3 | 22 | 2 | 23 |  | 13 |  | 9 | **16** | 45 |
| 5 | 2015-  2016 | 17 | 7 | 1 | 18 | 0 | 18 |  | 13 |  | 11 | **5** | 40 |
| 6 | 2016-2017 | 32 | 13 | 7 | 21 | 2 | 23 |  | 12 |  | 25 | **15** | 60 |
| 7 | 2017-  2018 | 18 | 11 | 4 | 12 | - | 15 | 9 | 9 | 2 | 9 | **5** | 49 |
| 8 | 2018-2019 | 25 | 16 | 2 | 18 | 1 | 14+1 | 19 | 19 | 4 | 11 | **37** | 68 |
| 9 | 2019-  2020 | 15 | 12 | 2 | 9 | - | 5 | 11 | 4 | 6 | 4 | **44** | 74 |
| 10 | 2020-2021 | 18 | 13 | 0 | 13 | 2 | 28 | | 13 | | 6 | **23** | 70 |
| 11 | 2021-2022 | 19 | 14 | 0 | 12 | 6 | 21 | | 13 | | 6 | **82** | 122 |

Количество конкурсов и мероприятий также как и количество руководителей примерно на одном уровне.

Охват педагогов, реализующих поисково- исследовательскую возрастает

- охват учащихся, посещающих кружки и секции 90%, но к сожалению, определённая группа учащихся так и не организует свой досуг.

1. Создать все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. Активнее участвовать в конкурсах различного уровня и добиваться лучших результатов;
3. Привлекать в кружки и секции детей из группы риска и своевременно выявлять причины их непосещения;
4. Продолжить сотрудничество с Советом профилактики школы, д/с, СДК и библиотекой.

**3.3. Качество предметной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** |  |
| **2022** |
| 1 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточ­ной аттестации, в общей численно­сти учащихся | 33/38,3% |
| 2 | Средний балл государственной ито­говой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,55 |
| 3 | Средний балл государственной ито­говой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,36 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 |
| 5 | Средний балл единого государст­венного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 |
| 6 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные ре­зультаты на государственной итого­вой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/16% |
| 7 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные ре­зультаты на государственной итого­вой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/16% |
| 8 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших результаты ниже установ­ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в об­щей численности выпускников 11 класса | - |
| 9 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших результаты ниже установ­ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 10 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, не по­лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей чис­ленности выпускников 9 класса | 1/16% |
| 11 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис­ленности выпускников 11 класса | 0 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших аттестаты об основном об­щем образовании с отличием, в об­щей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 13 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 14 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100/81% |
| 15 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся-победителей и при­зеров олимпиад, смотров, конкур­сов, в общей численности учащихся, в том числе: | 38/30% |
| **15.1** | **Регионального уровня** | 11/8% |
| **15.2** | **Федерального уровня** | 0 |
| **15.3** | **Международного уровня** | 0 |

**Результаты ЕГЭ 2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Баллы /**  **предметы** |  |  | |  | | |  | |
| русский язык | | Математика (проф) | | Математика базовая | биология | | география | |
|  | **ОО** | **58** | | **14** | | **4** | 39 | | 57 | |
|  | **МОУО** |  | |  | |  |  | |  | |
|  | **АК** |  | |  | |  |  | |  | |

**Результаты ОГЭ 2022уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Оценки по предметам** | | | | | | | |
|  | **Баллы/ предметы** | **математика** | **Русский язык** | **химия** | **биология** | **география** | **литература** | **обществознание** |
|  | **ОО** | **3,36** | **3,55** |  |  |  |  |  |
|  | **МОУО** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **АК** |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость учащихся МБОУ Никольская СОШ

на конец 2021 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Число уч-ся на начало уч. года (четверти) | Число уч-ся на конец года (четверти) | Число уч-ся, закончивших на "4" и "5"(отличники в том числе) | Число уч-ся, положительно закончивших четверть | % успеваемости | % качества | Число отличников | Число учащихся, имеющих «2» за четверть (указать каким в пояснительной записке) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 ступен**ь | **43** | **44** | **16** | **37** | **100** | **43,2** | **2** | **-** |
| 1 класс | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл | 13+1 | 13+1 | 4 | 13 | 100 | 31,6 | - | - |
| 3 кл | 16 | 16 | 10 | 16 | 100 | 63 | 1 | - |
| 4 кл | 7 | 8 | 2 | 8 | 100 | 25 | 1 | - |
| **2 ступень** | **44** | **45** | **14** | **40** | **88,8** | **31,1** | **1** | **5** |
| **5 кл** | 10 | 10 | 6 | 10 | 100 | 60 | - | - |
| **6 кл** | 6 | 6 | 1 | 6 | 100 | 17 | - | - |
| **7 кл** | 8 | 9 | 4 | 7 | 77,7 | 44,4 | 1 | 2 |
| **8 кл** | 14 | 14 | 3 | 13 | 93 | 21 | - | 1 |
| 9 кл | 6 | 6 | - | 4 | 66,6 | 0 | - | 2 |
| **3 ступень** | **4** | **4** | **3** | **4** | **100** | **75** | **-** | **-** |
| 10 кл | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 11 кл | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - | - |  |
| **Всего** | **91** | **93** | **33** | **81** | **94,1** | **38,3** | **3** | **5** |

**Динамика результатов оценки качества образования за последние четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Начальная школа** | **41,9** | **37,5** | **50** | **43,2** |
| **Основная школа** | **35,7** | **40** | **37,2** | **31,1** |
| **Средняя школа** | **30,7** | **55,5** | **60** | **75** |
| **По школе** | **37** | **40,9** | **44** | **38,3** |

**4. Организация учебного процесса.**

**Образовательные программы**

**ООП НОО МБОУ Никольская СОШ** – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Согласно статье 14, п. 5 Закона «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа (далее – ОП ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Никольская СОШ разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса. Образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

При определении содержания образования мы исходим из новых целей общего образования на современном этапе, которые ориентируют систему образования на создание в ОУ условий для формирования:

- способности и готовности к непрерывному, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому;

- способности к критическому мышлению;

- способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умений работать самостоятельно, готовности к работе в команде.

Исходя из поставленных целей современного образования, Образовательная программа раскрывает всю систему предоставляемых ОУ образовательных услуг: учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование детей.

Учебный план начального общего образования на 2022 год составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности».

Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;

2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);

3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с нормами СанПиН);

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Начальная школа (1-4 классы) МБОУ Никольская СОШ работает по ФГОС третьего поколения, которые предусматривают обучение в системно-деятельностном подходе. Обучение ведётся с использованием учебников УМК «Школа России» и УМК «ПНШ», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Учебный план составлен в соответствии нормативными сроками освоении государственных образовательных программ: для учащихся 1-4 классов на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования. Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май- по 4 урока в день по 40 минут каждый), 2-4 классах – 40 минут, учебной недели для 2 – 4 класса-6 дней.

Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

•формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

•готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

•формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

•личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

За счет части формируемой участниками образовательного процесса с целью повышения математической и языковой грамотности введены спецкурсы по математике и литературному чтению.

**ООП ООО (ФГОС третьего поколения)**

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются**:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения;

- определяет максимальный объем учебной нагрузки;

- распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонента;

- реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Учебный план составлен в соответствии нормативными сроками освоения государственных образовательных программ:

- для учащихся для учащихся 5-9 классов на 5-й летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года 5- 8 не менее 34 недель, в 9 – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 -9 классах – 40 минут, учебной недели для 5-9 классов – 5 дней.

Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

**ООП СОО (ФГОС второго поколения) (10-11 класс)**

Цель реализации программы:

* 1. Обеспечение условий для углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, в соответствии с выбранным профилем обучения.
  2. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
  3. Расширение возможности социализации учащихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения; определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонента. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Учебный план составлен в соответствии нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для учащихся 10-11-х классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки. Продолжительность учебного года 10 - 35 учебных недель, для 11 класса 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10-11 классах – 40 минут, учебной недели для 10-11 классов – 5 дней. Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС среднего общего образования.

Учитывая желания учащихся и их родителей, в целях улучшения качества образования, осуществления предпрофильной подготовки и подготовки к итоговой государственной аттестации в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения ведется изучение элективных курсов по выбору.

**10 класс:**

* Э.К. по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», 34 часа в год
* Э.К. по русскому языку «Удивительное рядом…Практическая фразеология» 34 часа
* Э.К.по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания» 17 часа год
* Э.К. по химии «Металлы главной и побочных подгрупп» 17 часов

**11 класс**

 Э.К.по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания» 17 часа год

Э.к.по химии «Металлы главной и побочных подгрупп» 17 ч.

* Э.К. по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», 34 часа в год

**АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Цельреализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Никольская СОШ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план МБОУ Никольская СОШ , реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ Никольская СОШ.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[1]](#footnote-1)

**АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Цельреализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели МБОУ Никольская СОШ предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант ― I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения МБОУ Никольская СОШ осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ Никольская СОШ .

**АООП для обучающихся с РАС**

Цель реализации АООП образования обучающихся с расстройством аутического спектра — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяются образовательной организацией. Учебный план организации, реализующей вариант 8.4. АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: • семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; • коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителемлогопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: • коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; • внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовнонравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС составляют 6 лет.

***Анализ учебных программ*** показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

* Учебные программы 1-4 и 5-9, 10 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО ,ООО и СОО.
* Учебные программы 11 класса соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**Раздел 5 Востребованность выпускников**

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Год выпуска 2021** |
| **Общее количество выпускников,**  **окончивших**  **образовательную организацию** | |
| Основное общее образование | **2** |
| Среднее общее образование | **8** |
| **Из них продолжили образование или**  **трудоустроились** | |
| Поступили в учреждение среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки  - квалифицированных рабочих, служащих  - специалистов среднего звена | **3** |
| Продолжили обучение в 10 классе: данного ОУ/другого ОУ | **2** |
| **Среднее общее образование:** |  |
| Поступили в вузы | **0** |
| Поступили в учреждение среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки  - квалифицированных рабочих, служащих  - специалистов среднего звена | **3** |
| Призваны в армию | **0** |
| Трудоустроились | **0** |
| **Итого:** | **10** |
| Инвалиды, находящиеся дома | **0** |
| Не продолжают учебу и не работают | **0** |

Анализируя социальную адаптацию выпускников, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся получает среднее общее образование и продолжает обучение дальше. Те, кто получает основное общее образование, также поступают в техникумы и колледжи.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Результаты работы коллектива школы по повышению качества подготовки выпускников прослеживаются через результаты промежуточной аттестации, ЕГЭ, ОГЭ. Все выпускники успешно справляются с экзаменами и получают аттестат.

При проведении работы по профессиональной самоориентации учитываются возрастные и индивидуальные способности и потребности обучающихся. Востребованность выпускников 100%, все учащиеся продолжают обучение в учебных заведениях, после чего трудоустраиваются. Анализируя трудоустройство выпускников, можно увидеть, что профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования соответствует их увлечениям в школе.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Год рождения | Образование | Название учебного заведения, дата окончания (квалификация и специальность по диплому) | Специальность по диплом | Должность | Курсы ПК  (число, месяц, год) | Курсы переподготовки | Общий стаж | Пед стаж | Пед.стаж в школе | Категория, дата присвоения | Награды, почетное звание |
| 1 | Миронов Константин Анатольевич | 07.05.1960 | высшее | БГПИ 1982 | учитель физики, математики | Директор школы,  учитель физики,  информатики | 1.ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Разработка и проведение современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» 108ч. 16.08.21-15.09.21  2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» « Построение эффективного современного урока астрономии, ориентированного на образовательнве результаты в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» 108ч. 18.08..21-17.09.21  3. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» «Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность, мерам пожарной безопасности» 40ч. 20.09.21-24.09.21.  4. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций» 108ч. 23.08.21-26.09.21.  5. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 72ч. 02.04.-20.04.2022г  6. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72ч. 22.04-18.05.2022г | 1.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки лицензия серия 79Л02 №0001754 «Информатика и ИКТ»260ч, 22.03.-06.05.2018, Диплом ПП №023868  2.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки лицензия серия 79Л02 №0001754 «Менеджмент»260ч, 22.03.-06.05.2018 Диплом ПП №023867 | 38 | 26 |  | -Первая. приказ №2085 от 27.12. 2019г | **-** |
| 2 | Калмыкова Елена Геннадьевна | 26.06.1976 | Высшее | Г-АГУ 1998г. | учитель средней школы по специальности «биология»; практический школьный психолог | зам. директора по УВР,  учитель биологии | 1. ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география» 72ч. 27.04.2020г.  2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств» 32ч 14.10.21-22.11.21  3. З-С МОЦ «Функциональная грамотность обучающихся с учетом требований ФГОС» 2ч. 17.01.2022г  4 ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» « Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС» 36ч. 07.02.2022г  5. ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» «Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения» 36ч. 02.05.-16.05.2022г | 1. ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТ» «Менеджмент в образовательной организации» 288ч, 26.03.2018 - 21.05.2018. Диплом 222405953457 | 22г  0м  15д | 22г  0м  15д |  | Первая приказ №1470 от 23.10. 2018 | **-** |
| 3 | Свяженцева Татьяна Николаевна | 13.07.1978 | Высшее | 1.БГПУ им.Шукшина 2003  2.БПК 1997г | 1.учитель географии и экологии по специальности «география» и «экология»,  2. учитель черчения рисования, обслуживающего труда | зам.директора по ВР  учитель географии, технологии, МХК | 1. КАУ ДПО «АИРО им.Топорова « Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы Музыка, ИЗО, Искусство в условиях ФГОС», 36ч. 14.12.20-23.12.20  2. Западно- сибирский межрегиональный образовательный центр по теме "Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно- научной направленности: химия, биология, география), 72 ч. 19.10.20  5.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по теме "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях", 16 ч, 23.04.2020 г  6. ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности» 56ч. 01/03-19/04/2022  АИРО им. А.М.Топокова «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 76ч. |  | 23г  0м  1д | 23г  0м  1д |  | первая  15.12.2015г | **-** |
| 4 | Горенинских Людмила Петровна | 28.09.1964 | высшее | БГПИ им.Шукшина 1985г. | специальность педагогика и методика начального обучения квалификация учитель начальных классов | учитель начальных классов | 1. ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века» 36ч. 02.07-30.07.2020  2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по теме "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях", 16 ч, 23.04.2020 г  3. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 ч., 30.11.20-05.12.20  4. ООО «Учи.ру» «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» 72ч. 26.01.22-23.02.22  5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г» 44ч. 25.03.2022г |  | 35г  5м  4д | 35г  5м  4д |  | высшая приказ № 467 от 25.03.2019 | «Почетный работник общего образования РФ» Приказ минобрнауки России от 29 мая 2006г №657/к-н. |
| 5 | Ненашева Вера Николаевна | 31.08.1964 | средне специальное | Педучилище г.Бийск 1984г | специальность воспитание в дошкольных учреждениях квалификация воспитатель дошкольных учреждений | учитель начальных классов | 1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по теме "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях", 16 ч, 23.04.2020 г  2. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Активация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» 36 ч., с 09.09.- 12.09.2020г  3. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 ч., 30.11.20-05.12.20  4. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Функциональная грамотность младших школьников» 36ч. 28.01.-04.02.2022г  5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г» 44 ч 17.06.22г  6. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Преподавание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях» , 36ч. 27.10-02.11.2022г |  | 36г  4м  14д | 34г  4м  28д |  | первая  приказ № 540 от 08.04.2020 |  |
| 6 | Якимова Ирина Степановна | 09.06.1966 | средне специальное | Педучилище г.Пржевальск 1985г. | специальность учитель начальных классов, воспитатель квалификация учитель начальных классов, воспитатель | учитель начальных классов | 1. ООО «Инфоурок» организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72ч 15.01-5.02.20  2. ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72ч., 29.04.21-19.05.21  3. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 72ч 17.06-06.07.2022  4. . ООО «Инфоурок» « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72ч 24.06-13.07 2022г |  | 34г  5м  10д | 34г  5м  10д |  | Первая приказ минобрнауки № 981 от 25.06.2018  приказ №15 от  29.06.2018г | - |
| 7 | Горбовских Людмила Александровна | 14.11.1962 | высшее | БГПИ им.Шукшина 1984г | специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | 1.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки лицензия серия «Проектирование современного урока русский язык в соответствиями ФГОС»108ч 02.10-01.11.19  2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» с учетом реализации ФГОС ООО» 36ч. 24.08.2020г  3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «ОРКСЭ: теория и методика преподавания в образовательной организации» 36ч. 24.08.2020г  4. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 ч., 30.11.20-05.12.20  5. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 108ч. 19.11-19.12.2021г  6. . ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 72ч. 04.04.-20.04.2022г  7. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72ч. 05.04-20.04.2022г |  | 36г  0м  17д | 36г  0м  17д |  | первая  № 1792 от 27.12.2017 | - |
| 8 | Бобровских Светлана Владимировна | 24.07.1982 | среднее специальное | Педучилище г. Бийск 2002 | квалификация учитель начальных классов специальность преподавание в начальных классах | учитель истории и обществознания | 1.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Проектирование современного урока история в соответствиями с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО108ч.17.12.19.-25.01.20  2.ООО «Корпорация Российский учебник» Эффективные приемы и методы подготовки старшекласников к ЕГЭ по обществозанию 72ч. С03.02-23.02.20г  3. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» 36ч. 21.02.22-01.03.22  4.Образовательный портал «Продленка» «Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» 4ч. 23.01.22г  5. Просвещение « Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций» 1ч. 21.02.22г  6. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г» 44 ч 20.06.22г |  | 16г  11м  17д | 16г  11м  17д |  | Первая приказ №797 от 26.06.2020 | - |
| 9 | Веревкина Вера Александровна | 01.02.1969 | высшее | БГПИ 1991 | специальность немецкий язык и немецкая литература квалификация учитель немецкого языка и немецкой литературы | учитель немецкого языка | 1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки »Луч знаний» г. Красноярск Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» с 19.11-22.11.2019 г 36ч  2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС» 36ч. 20.08-23.08.2020г  3. . ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 72ч. 28.03.-13.04.2022г  4. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72ч. 03.04-20.04.2022г |  | 29г  0м  17д | 29г  0м  17д |  | первая  15.12.15г | - |
| 10 | Бобровских Сергей Владимирович | 16.02.1984 | средне специальное | Педучилище г. Бийск 2004г. | квалификация учитель технологии с дополнительной подготовкой в области физической культуры по специальности труд | учитель физкультуры | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Организация учебного процесса по физической культуре средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС». 144ч. С 09.01-11.02.20г  2. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Особенности преподавания дисциплины «Технология» с учетом реализации ФГОС» 36 ч. 21.02.22-01.03.22  3. . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г» 44 ч 21.06.22г |  | 16г  7м  0д | 16г  7м  0д |  | первая  № 1792 от 27.12.2017 | - |
| 11 | Каньшина Инна Сергеевна | 01.04.1980 | высшее | БПГУ им. В.М. Шукшина 2002г | квалификация учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования | учитель начальных классов | 1. ООО Инфоурок «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне НОО» 72ч. 24.03-13.05.2020г  2. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 ч., 30.11.20-05.12.20  3.ООО «Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» 72ч. 19.11.-08.12.21г.  4. ООО Инфоурок «Функциональная грамотность школьников» 72ч. 2022г  5. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72ч. 23.06.22- |  | 18г  0м  17д | 18г  0м  17д |  | первая  19.09.2014  2019 | - |
| 12 | Березикова Кристина Юрьевна | 19.03.1986г. | высшее | 1.ГАГУ 2008г  2.Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2017г | 1.квалификация химик по специальности химия  2. учитель ОБЖ  3. немецкого языка  4. информатика  5. биология | учитель химии | 1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Подготовка к ГИА по химии.Из опыта работы» 64ч. 06.09.2020г.  2. . ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Цифровые технологии в преподавании ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» 48ч. 07.09.2020г.  3. . ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках информатики. Из опыта работы в 2020г» 32ч. 07.09.2020г  4.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г» 44 ч 16.06.22г | 1. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 018903 «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» 2017г.  2. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 024196 «Учитель Биологии. Теория и методика преподования учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО.» 2018г.  3. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 024197 «учитель немецкого языка.Теория и методика преподования учебного предмета Немецкий язык в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС оОО» 2018г.  4. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 024054 «Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» 2018г. | 11г  2м  8д | 10г  0м  1д |  | первая  приказ №178 от 12.12.  2019  продлена 1 я До 23.12.  2020г | - |
| 13 | Левченко Яна Сергеевна | 30.12.1989г | Высшее | 1.ФГБОУВО Горно- Алтайский государственный университет. 2016г.  2.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-деловой центр Сибири». 2018г | 1. 44.03.01 Педагогическое образование  2. учитель химии  3. | 0,5 библиотека, 05 ГПД  ОБЖ | 1. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 36ч. 10.12.21г. 2. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Совершенствование качества образования через освоение компетентностнрго, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка(русского), родной литературы(русской) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36ч. 10.12.21г.   ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» 108ч. 17.06.2022- | 1.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Учитель математики, Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика»в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»,29.08.-20.12.2019, Диплом ПП №047292  2.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС» 260ч. 18.06-05.06.2020г. | 2 | 2 |  | б/к | - |
| 14 | Зырянова Евгения Александровна | 25.10.1986г. | высшее | 1.Кыргызский государственный педагогический университет 2008г  2.Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и прфессиональной переподготовки», 2017г | 1. квалификация логопед – дефектолог по специальности олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «логопедия»  2. учитель начальных классов | учитель музыки. | 1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин» 36ч. 27.08.21- 04.10.21 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 36ч. 28.11.21г.   ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа) 17.06.22- | 1.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки лицензия серия 79Л02 №0001754 «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГОСООО»260ч,22.03.-08.05.2018, Диплом ПП №023911  2. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки лицензия серия 79Л02 №0001754 «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОСООО»260ч,22.03.-08.05.2018, Диплом ПП №023912  3. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 018980 «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» 260ч 24.12.2017г  4. .ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Учитель Английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета Английский язык в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО 260ч. 05.05.19-2106.19г | 10г  11м  20д | 10г  11м  20д |  | 2019г. | - |

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Школа работает над единой методической темой:

**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения.**

**Цель: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. **Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:**

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

* + продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
  + повысить качество образования;
  + применять дистанционные технологии в период неблагополучной санитарно- эпидемиологической ситуации

1. **Повысить качество образования в школе:**
   * Создать условия для повышения образования;
   * совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
   * расширить формы взаимодействия с родителями;
   * повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
2. **Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.**

**-** повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

* расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

1. **Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:**

* развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

**-** совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

1. **Вести электронные журналы.**

Для успешного решения данных задач в школе сложилась определённая структура методической работы.

Педагогический коллектив нашей школы небольшой и готовый к самосовершенствованию, поэтому особых затруднений в организации методической работы испытывать не приходится.

При планировании методической работы школы коллектив стремится отобрать те формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

При планировании методической работы используются формы, позволяющие решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1.Направить деятельность коллектива школы на повышение качества знаний учащихся через систематическое планомерное целенаправленное внедрение в образовательный процесс современных технологий;

2.Создавать условия для формирования здоровьесберегающего мышления как фактора здорового образа через систему единого образовательного пространства;

3. Создавать условия для поэтапного внедрения стандартов нового поколения в образовательную среду школы.

**1. Педагогические советы.**

Цель проведения педагогических советов – это обсуждение научно-педагогических проблем в рамках единой методической темы школы, определение путей работы коллектива в том или ином направлении деятельности и решение организационно - педагогических вопросов.

Ежегодно планируются и проводятся педагогические советы разной направленности:

- Традиционный августовский педсовет на которых проводится анализ работы школы за прошедший учебный год; а так же был обсуждаются и утверждаются план работы школы на следующий учебный год; утверждаются рабочие программы и августовские списки детей. Рассматриваются и вносятся изменения в локальные акты школы.

- педсоветы « Об окончании четверти и учебного года» , где совместно с коллективом анализируем результаты успеваемости учащихся по четвертям и за год, составляем план работы по решению вопроса неуспеваемости учащихся.

- Педсовет о выборе экзаменов учащимися 9 и 11 классов, где утверждаем списки экзаменов по выбору.

- Педсовет об окончании 1 класса и допуске учащихся выпускных классов к итоговой аттестации, где были озвучиваются и утверждаются списки выпускников, допущенные к экзаменам.

- Тематический педсовет. Проводятся педагогические советы, темы которых продиктованы насущными проблемами и вопросами модернизации образования.

За 2022год были проведены педсоветы на следующие темы:

**«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе**». **Цель:**   
Обобщить формы работы педагогического коллектива по социализации и успешности обучающихся   
**Задачи:**  
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, ответственных за социальную адаптацию и успешность обучающихся в современном обществе  
2. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в рамках своего предмета  
3. Включение всех участников образовательно-воспитательного процесса в реализацию задачи формирования ***ВЫПУСКНИКА*** как *компетентной личности,* *способной к самореализации*

4. Развивать навыки коллективной творческо-поисковой деятельности педагогов.

- Педсовет об окончании учебного года, где подводятся итоги успеваемости и качества знаний по классам и в целом по школе за весь учебный год с учетом сдачи экзаменов.

- Об итогах экзаменов и окончания школы выпускниками 9 и 11 классов

Все заседания педсоветов протоколируются. Решения принимаются и выполняются согласно большинству при голосовании. Решение всех организационно-педагогических вопросов, касающихся детей доводятся до их сведения на линейках и классных собраниях.

**2. Работа методического совета.**

Цель методической работы нашей школы – продолжить работу над единой темой работы школы.

В школьный методический совет входят заместители директора по УВР и ВР, руководители МО учителей –предметников . Эта группа принимает участие в планировании и проведении :

* Утверждении планов работы Ш МО;
* В изучении степени адаптации 1 класса
* В изучении степени адаптации 5 класса
* В проведении классно-обобщающего контроля в 9 классе
* В подготовке и проведении педагогических советов;
* В подготовке и проведении школьного и районного тура предметных олимпиад.

Согласно графику ежегодно проводится школьный тур предметных олимпиад. Результаты протоколируются и обсуждаются на ШМО. Руководителями МО проводятся инструктаж с учителями предметниками по правилам проведения и подведения итогов школьного тура предметных олимпиад. Администрацией составляется график проведения олимпиад, предоставляются бланки протоколов. Ежегодный анализ показывает, что активность участия в школьном туре предметных олимпиад проявляют одни и те же учащиеся, поэтому в нашу задачу входит мотивирование мало активных ребят, привлечение к участию в предметных олимпиадах.

После проведения школьного тура из числа победителей и призеров сформируется команда для участия в районном туре предметных олимпиад.

Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты на муниципальном уровне под руководством таких учителей как Свяженцева Т.Н., Калмыкова Е.Г., Зырянова Е.А., Березикова К.Ю.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

**Тема:**"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

**Цель:**Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

**Основные направления работы в 2022 – 2023 учебном году:**

* Духовно-нравственное
* Гражданско - патриотическое
* Социальное.
* Трудовое
* Эстетическое
* Воспитание здорового образа жизни
* Правовое воспитание
* Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

**Принципы построения воспитательной работы.**

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

ФОРМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

-Заседания МО

- Консультации

МО классных руководителей–1 раз в четверть.  
Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

Работа над темами самообразования.

Инновационная деятельность классных руководителей.

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

**Методическое объединения учителей гуманитарного цикла.**

«Реализация обновленных ФГОС»

**Цель:**оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

**Задачи:**

**\***освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;

\* разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

**\***разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

**Ожидаемые результаты работы:**

\* Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.

\* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

**Содержание работы**

**Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:**

\* Участие в методических семинарах **«Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу ».**

\* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

\* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

\* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..

\* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.

\* Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.

\* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

\*Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

**Аналитическая деятельность:**

\* Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

\* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

\* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность**

\* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР.

**Консультативная деятельность:**

**\***Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

**\***Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\* Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

**Методическое объединение учителей математики, физики, информатики .**

В 2022 учебном году тема МО учителей математики, информатики и физики была «ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Решались задачи:

1. Совершенствование методики преподавания математики, физики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
3. Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики и физики.
4. Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики и физики.
5. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия (конкурсы, олимпиады)
6. Оказание взаимной методической поддержки

Цели :

продолжить работу по формированию системы диагностики творческих возможностей и уровня развития личности школьника и учителя;

вести работу по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, использованию готовых и составлению собственных цифровых образовательных ресурсов.

продолжить работу по освоению УМК и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с особенностями комплекта (разработки уроков, календарно - тематического планирования, дидактического и раздаточного материала);

обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Продолжить работу по повышению качества ведения документации, рабочих программ, поурочных планов.

Изучить опыт подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ и использовать его для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году.

Совершенствовать работу по схеме «ученик-учитель ». Усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.

Методическая работа в МО была направлена на развитие творческого потенциала учителя, повышение его методического уровня и повышения качества образования. Исходя из целей и задач школы, плана работы методического объединения учителя работали над созданием условий для развития и обучения учащихся, наиболее полного учёта индивидуальных способностей детей на основе диагностики обученности и обучаемости учащихся, мониторинга и применения различных форм, методов и технологий обучения.

**Методическое объединение учителей естественно-географического цикла**

***Методическая тема объединения:*** «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода»

**Цели:**

* Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций
* Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
* Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

**Задачи:**

* Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании химии, биологии, географии, физкультуры и других предметов цикла.
* Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
* Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
* Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
* Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
* Использовать на уроках естественно-географического цикла инновационные технологии.
* Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
* Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.
* Использовать возможности цифровой образовательной среды при проведении уроков и внеурочных мероприятий.
* Изучать обновленные требования ФГОС, вступающих в силу с 01.09.2022 г

**Основные направления работы ШМО на 2022 - 2023 учебный год**

* Реализация концепции основного общего образования и внедрение ФГОС СОО, а также изучение обновленных требований ФГОС,

вступающих в силу с 01.09.2022 .

* Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
* Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
* Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
* Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
* Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
* Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
* Использовать на уроках естественно-географического цикла инновационные технологии.
* Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

**Формы работы ШМО:**

* Тематическое заседание, семинары, мастер-классы.
* Индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
* Проведение общешкольных мероприятий естественно-географической направленности
* Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях
* Проведение открытых уроков
* Обобщение опыта работы по теме самообразования.

**Работа с одаренными детьми.**

* Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
* Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми.
* Привлечение способных детей на дополнительные занятия по предмету.
* Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
* Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества знаний учащихся;
* повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Основные функции ШМО:**

* оказание практической помощи педагогам;
* поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
* взаимопосещение уроков с последующим анализом;
* ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
* изучение актуального педагогического опыта;
* отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах;

**Основные формы работы ШМО:**

* заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
* изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
* взаимопосещение уроков.

**Содержание работы методического объединения учителей естественно - математического цикла**

* Проведение заседаний ШМО
* Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО
* Знакомство с опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО
* Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т.д.
* Посещение учебных, факультативных и кружковых и внеурочных занятий по предметам
* Работа над темами самообразования

**Методическое объединение учителей начальных классов.**

**«Реализация обновленных ФГОС третьего поколения»**

**Цель:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

**Задачи:**

**\*** освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;

\* разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

**\*** разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

**Ожидаемые результаты работы:**

\* Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ .

\* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

**Содержание работы**

**Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:**

\* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

\* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

\* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.

\* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

\*Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

**Аналитическая деятельность:**

\* Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

\* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

\* Анализ работы педагогов с ИППР целью оказания помощи.

**Методическая деятельность**

\* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР.

**Раздел 8**. **Библиотечно-информационное обеспечение.**

Вопрос обеспечения учащихся учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются определяющими в организации учебного процесса.

Комплектование библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки -3311 экземпляра. Объем фонда учебной литературы-1118. Художественной литературы-2060.Электронных учебников -13. В 2022 году поступило учебной литературы-338 экземпляров

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками других школ (книгообмен учебной литературой.)

Библиотека традиционно участвует в проведении «Недели книги»

Библиотека не оснащена компьютерами, нет выхода в Интернет, так же библиотека не имеет принтер и сканер.

Количество учащихся – 93, количество учителей -16, Итого: 109 читателей . Книгообеспеченность – 94%; Посещаемость – 65% Обращаемость – 65% Читаемость 50%.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Работа с основным фондом: Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.

Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. В связи с введением нового ФГОС ведется работа с учебной литературой: проводится отбор учебников, соответствующих новому ФПУ. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Выделение справочно-информационных изданий. Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний: Было осуществлено знакомство с правилами пользования библиотекой. Знакомство с расстановкой фонда. Ознакомление со структурой и оформление книги. Запись первоклассников в библиотеку. Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации. Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Обеспеченность обучающихся учебниками (за последние три года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-020 уч.год | 2020-2021 | 2022-2023 |
| 93% | 96 | 94 |

Школа обеспечена выходом в Интернет, электронной почтой.

Сайт школы соответствует установленным требованиям и существующему законодательству, освещённая информация актуальна и обновляется постоянно.

Выводы: Фонд учебной литературы периодически пополняется, но в связи с введением нового ФГОС, учебная литература требует массового обновления. Кроме того, художественный фонд нуждается в пополнении и обновлении.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования – является эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Никольская СОШ

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Никольская СОШ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Никольская СОШ.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

•рефлексивности— реализуется через включе­ние педагогов в критериальный самоанализ и само­оценку своей деятельности с опорой на объектив­ные критерии и показатели; повышение потенциа­ла внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• мотивационности - соизмерение размеров опла­ты труда педагогических работников с их результа­тами оценки качества образования, дифференциа­ция размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

• минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

• сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Постоянный контроль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Срок | Ответственный | Анализ результатов | Объект проверки |
| 1 | Ведение школьной  документации | Культура оформления школьной документации, своевременное заполнение необходимых сведений, выполнение требований по оформлению | Раз в четверть | Миронов К.А.  Калмыкова Е.Г.  Свяженцева Т.Н. | Справки  Совещания | Журналы, планы ВР |
| 3 | Посещаемость занятий учащимися | Выполнение закона о всеобуче | Постоянно | Классные руководители 1-11 кл  Миронов К.А. | На планерке,  совещания,  педсоветы | классные журналы |
| 4 | Обеспеченность учащими учебниками | Выполнение закона о всеобуче | Сентябрь, май | Левченко Я.С. Миронов К.А. | На производственных совещаниях | учебники |
| 5 | Питание учащихся | Выполнение закона о всеобуче | Постоянно | Миронов К.А. | На планерке |  |
| 6 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и антиковидных норм безопасности, техники безопасности и пожарной безопас-ти | Выполнение закона о всеобуче | Постоянно  Журналы оформить до 6 сентября | Миронов К.А.  Калмыкова Е.Г.  Свяженцева Т.Н.. | На планерках | журналы по ТБ  кабинеты, столовая |
| 7 | 1.Проверка планирования работы на год педагогами школы  2.Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объемом нагрузки педагогов | Организация учебно-воспитательного процесса согласно государственным программам и целям работы школы  Работа с тарификацией | с 15 сентября | Калмыкова Е.Г.  Миронов К.А. | На производственном совещании  Справки | Рабочие программы педагогов  Планы ВР  тарификационные листы |
| 8 | Выполнение государственных программ | Соответствие ведения журналов рабочим программам | Раз в четверть | Калмыкова Е.Г. | Производственное совещание  Справка | Журналы, рабочие программы, отчеты учителей-предметников |
| 9 | Организация работы по внеурочной деятельности. | Контроль за выполнением программ по внеурочной деятельности и учет посещаемости | Раз в четверть | Свяженцева Т.Н. | справка | Анализ журналов |
| 10 | Реализация программы воспитания школьников | -Анализ первых итогов реализации программы воспитания в школе;  -отметить эффективные практики по определению воспитательного потенциала  образовательной деятельности в школе;  - актуализировать работу классного руководителя в рамках программы воспитания | Раз в четверть | Свяженцева Т.Н. | справка | Отчёты о работе кл.руководителей |

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Срок | Ответственный | Анализ результата | Объект контроля |
| 1 | Уровень адаптации учащихся 1 класса | Проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе | октябрь | Калмыкова Е.Г., Миронов К.А. Свяженцева Т.Н. | Справка | психологический климат в классе, уроки, ЗУНы |
| 2 | Организация школьного тура предметных олимпиад | Повышение интереса учащихся к углубленному изучению школьных дисциплин, побуждение интереса к решению нестандартных задач. | Октябрь | Калмыкова Е.Г., руководители МО | справка | Протоколы олимпиад |
| 3 | Уровень адаптации учащихся 5 класса на второй ступени обучения | Анализ работы классного руководителя и учителей-предметников в период адаптации  5-ов. | Ноябрь  Апрель | Калмыкова Е.Г., Миронов К.А.(1 полугодие)  экспертная группа и администрация (2 полугодие) | Справки Малый педсовет | Организация учебно-воспитательного процесса |
| 4 | Проверка дозирования домашнего задания | Соблюдение требований САНПИН к дозированию домашнего задания | ноябрь | Калмыкова Е.Г. | справка | Анализ классных журналов |
| 5 | Уровень подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ . | Соблюдение единых требований при подготовки к итоговой аттестации | ноябрь  апрель | Администрация,  рабочая группа учителей | Справки Малый педсовет | выполнение уч. Программмы, посещаемость, срезы знаний |
| 6 | Уровень подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ. | Соблюдение единых требований при подготовки к итоговой аттестации | ноябрь  апрель | Администрация,  рабочая группа учителей | Справки Малый педсовет | выполнение уч. Программмы, посещаемость, срезы знаний |
| 7 | Классно-обобщающий контроль в 4 классе на этапе окончания начальной школы | Анализ уровня подготовленности учащихся 4 класса к переходу с первой ступени обучения на вторую | апрель, май | администрация | справка, малый педсовет | анализ успеваемости |
| 8 | Всероссийские проверочные работы | Анализ уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов | По графику | администрация | справка | Анализ протоколов ВПР |
| 9 | Мониторинг сформированности  функциональной грамотности обучающихся | Анализ основных направлений работы школы по реализации «Дорожной  карты» по формированию и оценке функциональной грамотности | Раз в четверть | Калмыкова Е.Г.  Ответственные по направлениям | справка | Анализ протоколов |

В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

**Выводы по разделу:**

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

1. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

   [↑](#footnote-ref-1)