

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Никольская средняя общеобразовательная школа

села Никольского Советского района Алтайского края

Рассмотрено:
Педсовет №7 от 20.03.2025г

Утверждаю:
Приказ №25 от 24.03.2025г
Директор школы: Миронов К.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ
на 2025-2030гг**

Содержание

1 Паспорт Программы развития МБОУ Никольская СОШ на 2025-2030 годы.

2 Пояснительная записка

- 2.1. Актуальность Программы развития школы.
- 2.2. Аннотация
- 2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Информационная справка о школе

- 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 3.2. Социальное окружение школы.
- 3.3. Характеристика учебного процесса
- 3.4. Организация учебного процесса
- 3.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)
- 3.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)
- 3.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)
- 3.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
- 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)
- 3.10. Оценка качества воспитательной работы
- 3.11. Мониторинг здоровьесбережения
- 3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

- 4.1. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения
- 4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития
 - 4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»
 - 4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»
 - 4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

5. Концепция развития школы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2.2. . Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

5.2.6. Расширение самостоятельности школы

5.3. Концепция новой организационной культуры

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

5.4.2. Материально-техническое обеспечение

5.4.3. Научно-методические ресурсы

5.4.4. Финансовые ресурсы

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

5.4.6. Возможности инфраструктуры

5.4.7. Управленческие ресурсы

5.5. Концепция новой системы управления школой

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

7. Управление реализацией программы

1.Паспорт Программы развития МБОУ Никольская СОШ на 2025-2030 годы.

Полное наименование программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа Советского района Алтайского края на 2025-2030 годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
Заказчик Программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Советского района Алтайского края
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Никольская СОШ

Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ Никольская СОШ
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ Никольская СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
	2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%. Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 60. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне, - не менее 40%. Количество призёров и победителей регионального уровня не менее 2 человек. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2025-2030 годы

Период и этапы реализации Программы	1 этап (2025-2026 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы -отслеживание и корректировка результатов реализации образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
	2 этап (2027-2028 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	3 этап (2029-2030 годы) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

Ожидаемые конечные Результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2025-2030 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и
---	--

	компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	sch659549@yandex.ru
Сайт ОУ в Интернете	https://shkolanikolskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального и регионального бюджета.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях УС школы. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; - нового представления "качественного образования"
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; - создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Никольская СОШ .

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы: .

-Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Информационная справка о школе

МБОУ Никольская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1973 году и стала преемницей Никольской восьмилетней школы. Контингент учащихся и учителей сохраняет традиции школы. В настоящее время школа размещена в современном двухэтажном здании после капитального ремонта. Проектная мощность здания 490 учащихся.

В настоящее время в школе 81 обучающихся. Школа работает в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Учебный процесс в МБОУ Никольская СОШ осуществляется согласно расписания уроков в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 . Основная нагрузка на учащихся приходится на середину недели. Соблюдается чередование предметов разного характера деятельности. Занятия школьного компонента и дополнительного образования проводятся в соответствии с нормативами после 45-минутной перемены.

➤ Занятия проводятся с 8.30 до 14.20

Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В школе 16 кабинетов, из них оборудованы: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет обслуживающего труда, кабинет математики, 2 кабинета русского языка. При школе имеются библиотека с книжным фондом в 3103 экземпляров литературы, столовая, игровая комната,

спортивный зал и стадион, актовый зал.

В школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием: оргтехнике, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Проведена работа по обновлению содержания действующего устава.

Имеющаяся организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того, разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются

технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. В школе питаются все дети. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В школе на учете не состоят неблагополучные семьи. Проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН и в соответствии с составленным планом. На учете внутришкольном, входящих в группу риска, никто не состоит. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков включены мероприятия по совместным действиям педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится ситуационно.

3.2. Социальное окружение школы.

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад «Медвежонок». МБОУ Никольская СОШ является центром досуга молодежи села Никольское. Во многих школьных мероприятиях принимает участие сельская молодежь. Также в школе проводятся административные мероприятия. Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство. На базе школы функционируют кружки (от ДЮЦ). Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, фельдшерско - акушерским пунктом, детским садом.

3.3. Характеристика учебного процесса

Краткая характеристика образовательного процесса.

В соответствии с лицензией школы МБОУ Никольская СОШ реализует следующие образовательные программы:

- ☐ начального общего образования
- ☐ основного общего образования
- ☐ среднего общего образования
- ☐ дополнительного образования для детей и взрослых

Реализуемые образовательные программы

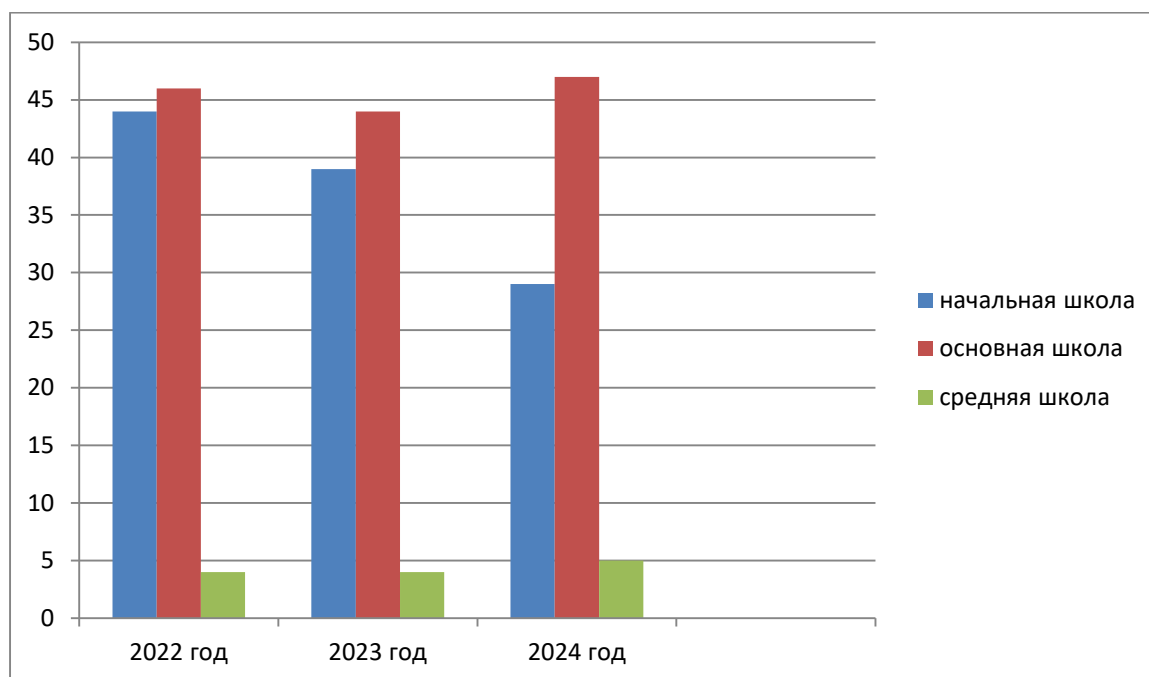
Ступень начального образования	Федеральная образовательная программа
Ступень общего образования	Федеральная образовательная программа
Ступень среднего образования	Федеральная образовательная программа

Контингент учащихся

Динамика количества учащихся по годам.

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	94чел	87чел	81чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44чел	39чел	29чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46чел	44чел	47чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4чел	4чел	5чел

Динамика численности учащихся по ступеням.



Идет тенденция уменьшения численности учащихся, количество учащихся скорее всего из года в год будет уменьшаться.

Количество учащихся в начальной школе уменьшается, тенденция снижения количества учащихся в основной и средней школе.

Качество предметной подготовки 2024 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/ 44,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	38/ 30%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/4,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/ 76,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/ 76,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/94%

1.29.1	Высшая	3/ 17,6%
1.29.2	Первая	14/ 76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,9 кв. м

3.4. Организация учебного процесса

Учебный план школы структурно соответствует учебным планам, утвержденным нормативными документами РФ. Наименование предметов полностью соответствует наименованиям примерных учебных планов. Учебный план НОО, ООО, СОО имеет двухчастную структуру: Обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебный план составляется на основе преемственности учебных предметов, соблюдается принцип линейности программ как между НОО и ООО, так и между ООО и СОО. Преемственность соблюдается не только при выборе УМК в части федерального компонента, но

и в части предметов школьного компонента, что позволяет целенаправленно формировать определенные предметные и личностные результаты.

Нагрузка учащихся 1-3, 5-11-х классов не превышала предельно допустимую при 5-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график также соответствует требованиям СанПин и предполагает 33 рабочие недели для обучающихся 1-х классов, 34 недели – 2-11 классов.

Количество каникулярных дней соответствовало нормам СанПин.

Обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы.

Длительность уроков и перемен соблюдается в полном соответствии с требованиями СанПин.

3.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	13
Среднее общее образование	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	77%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15 %
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	50%
Призваны в армию	50%
Трудоустроились	0
Итого:	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

3. 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 16 учителей , из них

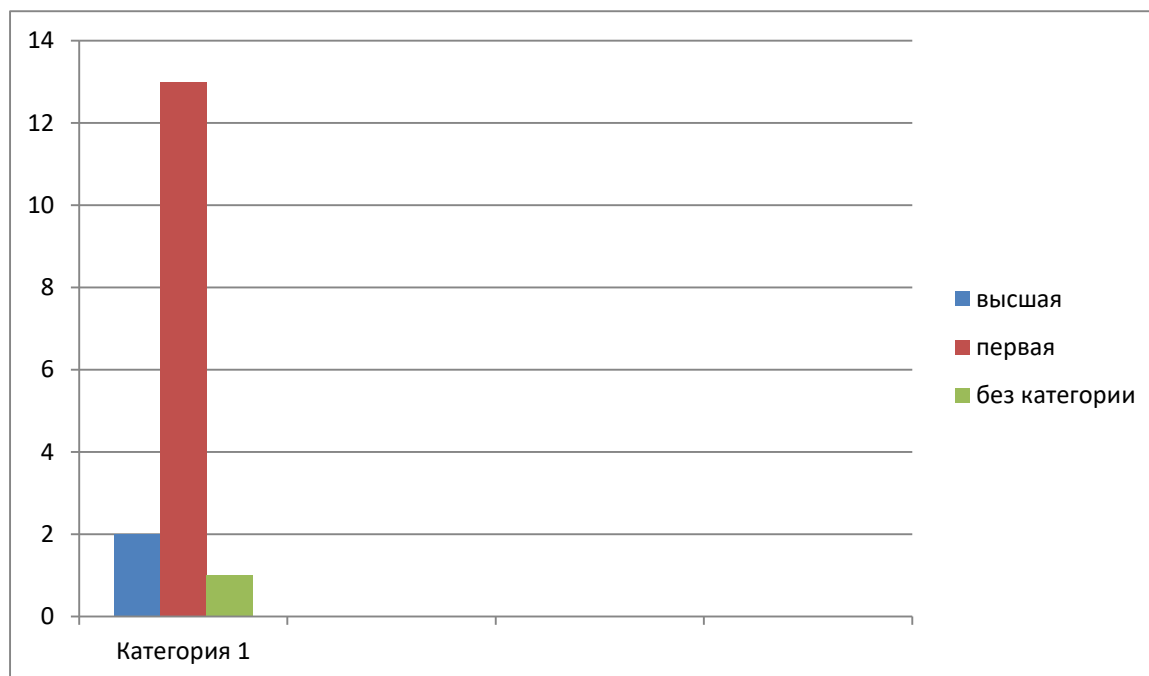
Высшее образование имеют – 12 учителей

Среднее специальное образование имеют – 4 учителя.

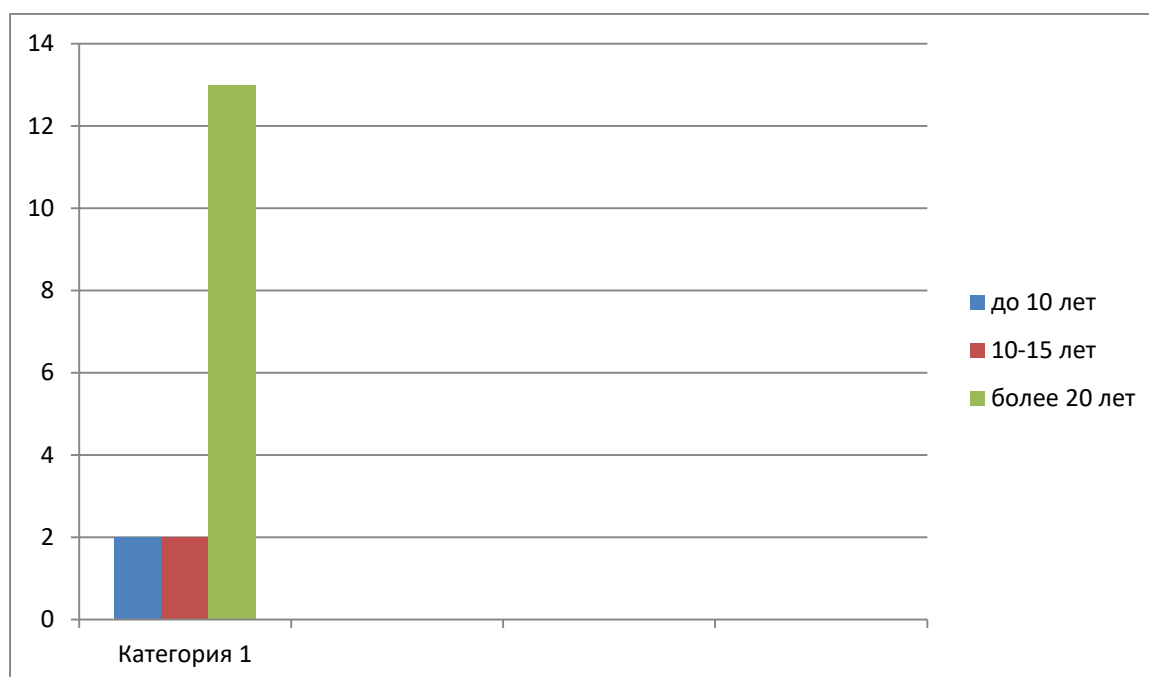
2 - имеет высшую квалификационную категорию,

13-имеет первую квалификационную категорию,

1- не имеют категории.



Опыт педагогической работы учителей



3.7 Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного и качественного обучения учащихся в МБОУ Никольская СОШ разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/25 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.№ 1067

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ОО в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

- Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочей программе.
- Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.
- Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

В МБОУ Никольская СОШ имеется библиотека.

Фонд литературы к сожалению давно не обновлялся, предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам ОУ.

Школа имеет библиотеку с фондом в 3266 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно -воспитательного процесса.

3.8 Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

МБОУ Никольская СОШ была открыта в 1973 году. Школа владеет 2-этажным зданием, площадью 2410 квадратных метров.

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену - 490 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно- бытовые помещения.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется один обеденный зал на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821- 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно от отдельно стоящей котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, стадион.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся двухразовым (100%) полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры, вт.ч. ноутбуки-30

из них: 12 - в кабинете информатики, 4- административные, 14- в учебных кабинетах.

Проекторы - 7

Интерактивные доски - 1

МФУ - 5

Цифровой фотоаппарат -1

Телевизор-7;

DVD-1

Музыкальная колонка-1;

Доступ в Интернет

Микрофон -2

В школе существует локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Ростелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам до 50 мбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, проходят систему контентной фильтрации провайдера. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики .

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

Для работы по внеурочной деятельности заняты 4 кабинета начальных классов, кабинет биологии, географии, игровая комната , спортивный зал.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС.

Разбит учебно-опытный участок с отделами: овощной, дендрологический, цветочно-декоративный. Здесь учащиеся закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках биологии и других предметов (физики, химии, географии).

Выводы:

- В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
- Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

3.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие нормативные документы:

- Положение о внутришкольной оценке качества образования Приказ №67 от 24.10.2024г

В целях обеспечения качества образовательного процесса в школе в течение учебного года осуществляется административный контроль. Система внутришкольного контроля касается всех направлений деятельности ОУ и отражается в годовом плане работы. Годовой план внутришкольного контроля корректируется по четвертям и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Основными объектами контроля в 2023-2024 учебном году являлись: состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков обучающихся, качество ведения школьной документации, выполнение образовательных программ классов и рабочих программ, подготовка к государственной итоговой аттестации, выполнение решений педагогических советов.

Основными формами контроля являлись: обзорный тематический контроль (обеспеченность учащихся учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, качество календарно-тематического, поурочного планирования, надомное обучение, выполнение образовательных программ, выполнение рабочих программ по предметам, организация дополнительного образования, качество внеклассной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, требований по охране труда и технике безопасности). По итогам контроля были подготовлены информационно-аналитические справки, итоги контроля были обсуждены на совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года был осуществлен анализ результатов промежуточной аттестации, учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

По окончании 2023-2024 учебного года проведен мониторинг успеваемости учащихся и качества знаний по классам. Учителями – предметниками в течение учебного года проводится мониторинг по формированию предметной компетентности, систематически ведется индивидуально–групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ. Осуществляется систематическое повторение, проводится внутришкольное тестирование для выработки навыка тестовой культуры.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ Никольская СОШ через Портфель профессиональных достижений учителя. Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

По результатам внутришкольного мониторинга за последние три года зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- Стабильность доли участия и результативности детей в состязаниях различных уровней
- Охват предпрофильной подготовкой составляет 100 %
- Доля занятости учащихся во внеурочной деятельности 100%
- Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

3.10. Оценка качества воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы. Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года на различных уровнях, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная деятельность позволяет реализовать возрастные потребности учащихся в общении, способствует успешной социализации, создает условия для нравственного и физического совершенствования, развития активной жизненной позиции.

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение мероприятий: использование методической литературы, Интернета, информационно-коммуникационной техники (компьютера, проектора, фотоаппарата).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий
общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных
интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной
деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия 2023-2024 уч.год:

Праздник «Здравствуй, Школа!» 100%

Кросс «Золотая осень» 98%

«Новый год» 100%

«Месячник обороно- массовой и
военно- патриотической работы»
100%

«Последний звонок»- 100 %

Прощание с Азбукой 100 %

Единые тематические классные часы 100%

Неделя безопасности дорожного движения 50%

День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ
100%

Результаты участия учащихся и педагогов МБОУ Никольская СОШ в районных краевых, всероссийских конкурсах в 2023/2024 учебных годах.

Мероприятие	Результат
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	участие
Всероссийский конкурс «КИТ»	Свидетельства участников
Традиционная международная естественнонаучная игра- конкурс «Астра- природоведение»	Свидетельства участников
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Свидетельства участников
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	Свидетельства участников
Районный фестиваль «Личность. Творчество. Жизнь» Номинация: «Чтение отрывков из произведений Прутковского Э.Э.» Номинация «Мини-спектакли по произведениям Прутковского Э.Э.»	1 место – Пятыгина Вероника Участие
Районный фестиваль «Фейерверк талантов»	I место – танцевальный коллектив «Звездочки» I место – танцевальный коллектив «Стиляги»
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Пятыгина Вероника- победитель Корчагина Алиса, Березикова Дарья, Заваруева Алена, Отдиралова Ксения, Огородникова Ася, Иксанова Карина- дипломанты
Муниципальный Слет юнармейцев «Честь имею!»	Участие
I районный Слет Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Участие
Проект «Бенефис увлечений» - хобби учителей образовательных организаций Советского района	Участие
Всероссийский конкурс по экологии	участие

В школе функционирует спортивная секция, 1 кружок на базе школы и 2 на базе СДК (все от ДЮЦ), в которых занимаются 60 человек.

Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в школе предусмотрена занятость учащихся внеурочной деятельностью по трём направлениям, также функционирует «Точка роста».

3.11. Мониторинг здоровьесбережения

Здоровьесберегающая работа в школе - неотъемлемая часть обучения и воспитания школьников. Коллектив школы работает по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также организована деятельность по выполнению новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с планом проводятся классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия, общешкольные линейки, пропагандирующие здоровый образ жизни. В течение каждого учебного года врачами районной больницы проводится углубленный медосмотр обучающихся, осуществляется вакцинация школьников, даются направления на обследования врачами-специалистами. В рамках борьбы с инфекционными заболеваниями (гриппом) проводится вакцинация обучающихся и рабочего коллектива школы. В каждом классе висит памятка: «Как не заболеть гриппом». В течение учебного года администрация школы, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя. В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, организованы подвижные перемены для обучающихся первой ступени обучения, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим. 100% учащихся получали горячее питание. На льготных условиях питались дети из многодетных семей – 9 человек.

. Случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом, нет. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности. За учебный год школе организованы и проведены различные спортивные мероприятия: Уроки физической культуры посещают 100% обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам.

Учитель физической культуры строит совместную деятельность с ДЮСШ и ДЮЦ. Ежедневно в школе проводятся подвижные перемены в начальных классах, физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Обучающиеся школы являются активными участниками районных соревнований, где завоёвывают призовые места, получают Почетные грамоты победителей и призеров, сертификаты участников.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

4.1 Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения.

Школа расположена в центре села. Сельский дом культуры, библиотека, детский сад, ФАП, отделение почты, сбербанк, магазины, здание администрации села, находятся в непосредственной близости от школы, между школой и всеми вышеназванными учреждениями налажена связь.

Социальный состав семей:

- полных семей - 49;
- неполных семей - 3

- многодетных - 11;
- семьи, имеющие детей под опекой – 1;
- семьи, имеющие детей – инвалидов - 1;
- семьи, имеющих родителей инвалидов – 1;
- семьи по потере кормильца -

Контингент обучающихся:

- количество обучающихся, находящихся под опекой-1
- количество детей-инвалидов-1
- количество обучающихся, имеющих хронические заболевания-
- количество обучающихся по программам 7и 8 видов в соответствии с заключением ПМПК - 3(3%)
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете-
- количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН -

Доля молодого населения села постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за невозможности трудоустройства.

4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития

4.2.1 Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.1.3. среднего общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).	100%	100%
1.1.4 адаптированными программами коррекционно – развивающего обучения.	100%	100%
1.2. процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.	По запросам родителей и показаниям здоровья учащихся	-
1.3. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	80%	80%
1.4. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних	100%	100%
1.5. процент выпускников школы, успешно завершающих среднее (полное) образование.	100%	100%

4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице 2 «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы %	Достигнутые результаты %
1.Процент педагогов, использующих:		
1.1.традиционные технологии обучения;		
-интегрированного обучения	100	100
-личностно-ориентированное обучения	100	80
-проектного обучения	80	70
-проблемно-поисковые	80	50
1.2.новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
1.3.здоровьесберегающие технологии;	100	90
1.4.информационно-коммуникационные технологии	100	90

4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами

деятельности;

- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

- отношение школьников к процессу познания;

- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);

- воспитанность учащихся;

- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях. Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту Программ и УМК коррекционно-развивающего обучения;

- программ и УМК спецкурсов по выбору;

- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса . Важное место занимает системно-деятельностный подход.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Управляющий совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой

№ п/п	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Управляющий совет школы	Управляющий совет школы
2.	Реализация принципа государственно- общественного управления	Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями	Публичный отчёт школы
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития школы позволил выявить следующие проблемы.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2024-2028 гг.

1. Основная часть будущих первоклассников не охвачена предшкольной подготовкой. Поэтому необходимо, используя различные формы, всех будущих первоклассников подготовить к обучению в школе, создать для них равные стартовые условия.

2. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания.

4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Профессиональный педагогический коллектив. 2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы. 3. Современные технологии обучения и технологии управления ОУ. 4. Преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника. 6. Конкурентоспособность школы за счет расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения. 7. Комфортность условий пребывания. 8. Физическая и психологическая безопасность. 9. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах. 10. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве. 11. Устоявшиеся связи с вузами, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. 12. Высокая степень удовлетворенности родителей работой школы.	1. Темпы обновления материально – технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей развития. 2. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда. 3. Недостаточный опыт инновационной деятельности.	1. Развитие творческой среды школы. 2. Совершенствование школьной инфраструктуры. 3. Организация психологической поддержки и развитие мотивационного среды образовательного процесса. 4. Создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса. 5. Усиление сетевого взаимодействия со школами района. 6. Перспективность развития образовательной системы района.	1. Недостаточное оснащение материально-технической базы приведет к невозможности выполнения поставленных задач. 2. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечет снижение мотивации педагогов. 3. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям.

5. Концепция развития школы

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен*. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения; следовательно, школа является адаптивной;
- улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;
- разрабатываются и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа;
- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы

. Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

Портрет выпускника, получившего основное, среднее общее образование:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях

профессионального образования;

- знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;
- умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;
- креативен;
- владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности.

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты будет продолжаться в последующие годы.

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии. В школе осуществляется системно-деятельностный подход.

Для повышения качества школьного образования выбраны основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся)
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
- Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
- Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.
- Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления деятельности:

- Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:
-курсовая переподготовка через каждые 3 лет;

-система повышения квалификации в межкурсовой период.

- Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
- Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.
- Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
- Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
 - профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
- Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

Основные направления деятельности:

1). Школа и внешняя среда:

- 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
- 1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.
- 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

2) Изменения во внутренней среде школы:

- 2.1. Создание условий:
 - для обеспечения психофизической безопасности;
 - для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
 - для занятий физической культурой и спортом.
- 2.2. Создание:
 - безбарьерной образовательной среды;
 - системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - системы мониторинга.
- 2.3. Оснащение:
 - столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
 - спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
 - образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;
 - лингафонного кабинета;
- 2.4. Обеспечение требований, норм и правил:
 - охраны труда и техники безопасности;
 - пожарной безопасности;
 - санитарно-гигиенических (СанПиНа).
- 3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы .
- 4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность,

открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления деятельности:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
- оборудование спортивно-оздоровительного зала;
- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;
- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

2). Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение третьего часа физкультуры;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5). Организация туристско-краеведческой работы.

6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).

7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
- повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
- установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8). Организация питания:

- охват питанием максимального количества учащихся;

9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма.

Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.

10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

- разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;

5.2.6.Расширение самостоятельности школы

Основные направления деятельности:

- 1).Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2) Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3)Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации
- 4)Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5)Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-11 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно Оплата по тарификации

2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Весь период Педсовет, ШМО по предметам
3.	Участие в инновационной работе.	Весь период
4.	Дистанционное образование учителей.	Весь период
5.	Участие в творческих конкурсах.	Весь период
6	Формирование «портфолио» учителей.	До окончания срока реализации
7	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой.	программы сформировать «портфолио» всех педагогов Индивидуальный план развития педагога
8	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	мастерклассы для всех педагогов

5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ противопожарному режиму	24-28 г.
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	24-28
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2024-2028гг.
3.	Наличие и оборудование	2024 – 2028гг,
	- спортивного зала,	2024-2028гг.
	- библиотеки, электронной библиотеки, кабинета технологии	2024г

5.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации и объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспечение:	ежегодно
	- Учебными программами;	
	- Методической литературой;	2024-2028г,
	- Периодическими изданиями;	2024-2028г,
	-Контрольно-измерительными материалами.	2024-2028г,

5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования:	Ежемесячно
	а) бюджетного:	
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	ежегодно
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов: - Устава; - Локальных актов;	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	

5.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	В ходе программы
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
4.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно

5.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно
----	---	----------

5.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора.

Общественную, которая включает:

-Общешкольные органы управления: Управляющий совет школы:

-Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);
- учителей (педсовет, методические объединения);
- учащихся

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.
- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям
- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.
- Контрольно-диагностическая деятельность.
Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.
- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2025 - 2026) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2020-2024 годы.

Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2024-2028 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2027 - 2028) – основной

Продолжение освоения новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- рабочих программ по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2029 - 2030) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования.

Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта.

Мероприятия по реализации программы (2025-2030 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Соответствие содержания образования ФГОС		
Корректировка основных образовательных программ: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО	По мере необходимости	ЗУВР
Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся	2024-2025	ЗУВР
Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими: - ФГОС - государственному стандарту	2024-2028	ЗУВР
Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	По графику перехода	ЗУВР

Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	По графику перехода	ЗУВР
Разработка и реализация программы коррекционной работы	По графику перехода	ЗУВР

Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС:

- Личностных
- Метапредметных
- Предметных.

По графику
перехода

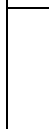
ЗУВР

2.Организация обучения по освоению нового стандарта образования		
Охват будущих первоклассников дошкольным образованием	100 %	ЗУВР
Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	2024г. 100%	ЗУВР
Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних .	2024г. 100%	ЗУВР
Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование.	2024г. 90%	ЗУВР
3.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:		
Процент педагогов, использующих: ➤ новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): ➤ здоровьесберегающие технологии; ➤ информационно-коммуникационные технологии .	2024г. 100%	ЗУВР
Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): ➤ процент успеваемости учащихся по школе, ➤ соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; ➤ результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; ➤ процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	2024 не менее 95 80 15 50	ЗУВР
➤ процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	80	ЗУВР
4.Повышение качества школьного образования:		
выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	2024г.	Кл.рук.

	/ 100	
уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	2024-28г.	ЗУВР
повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	2024-28г., 80	ЗУВР
соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ); улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности	2024-28г. 70 2024г.	ЗУВР Кл.рук.
выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах, трудоустройство выпускников и т.п.).	100	
5. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей		
Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	24-28г.	
Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно- эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	24-28г.	ЗУВР
Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.	24-28	ЗУВР
Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	постоян но	ЗУВР
Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.	2024г.	Кл.рук.
Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	2024 г.	Директор
Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.	постоян но	ЗУВР
6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами		
Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: -курсовая переподготовка через каждые 3 года; -система повышения квалификации в межкурсовой период.	постоян но	ЗВР
Создание системы материального поощрения педагогических кадров.	ежегод но	Директор
Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.	постоян но	Директор

Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие. Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников.	По отдель ному график у	ЗУВР
7. Изменения школьной инфраструктуры		
Школа и внешняя среда: Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: ,библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.	24-28	ЗУВР
Обеспечение доступности качественного образования.	24-28	ЗУВР
Изменения во внутренней среде школы: Создание условий: для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом.	24-28	Директор
Создание: безбарьерной образовательной среды; системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;	24-28	Кл.рук.
Оснащение: ➤ столовой современным технологическим оборудованием и мебелью; ➤ спортивного зала инвентарём и оборудованием; ➤ образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ ➤ лингафонного кабинета; ➤ кабинет технологии	24-28.	Директор
Обеспечение требований, норм и правил: ➤ охраны труда и техники безопасности; ➤ пожарной безопасности; ➤ санитарно-гигиенических (СанПиНа).	2024г.	Директор
Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.	2024г.	Директор
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников		
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры: ➤ оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории; ➤ оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа; ➤ организация медицинского обслуживания учащихся.	2024г.	Директор
Рациональная организация образовательного процесса: ➤ использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; ➤ оптимизация учебной нагрузки.	2024г.	ЗУВР

Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.	2024г.	ЗУВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы ➤ организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; ➤ введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; ➤ организация кружков, секций в школе.	24-28	ЗУВР
Организация туристско-краеведческой работы.	24-28	ЗВР
Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).	24-28	ЗВР
Формирование здорового и безопасного образа жизни: ➤ обучение здоровью; ➤ формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью; ➤ повышение квалификации кадров; ➤ договорные отношения с учреждениями здоровья.	2024	ЗВР
Организация питания: ➤ охват питанием; ➤ использование продуктов питания, выращенных на пришкольном участке; ➤ привлечение средств спонсоров.	24-28	Директор
Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.	24-28	Директор
Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни ➤ разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.; ➤ внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и	2024г.	Директор
укрепления здоровья; ➤ проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни; ➤ создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.		
9. Расширение самостоятельности школы Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы. Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию программы развития.	2024г. ежегод но	Директор Директор



Реализация государственно-общественного управления школой. Создание управляющего совета школы, обеспечивающего: ➤ увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы; ➤ участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.	2024г.	Директор
--	--------	----------

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается координационный совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации школы, учредитель, представители учащихся школы.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.